Анализ выполнения ВПР в 2021 году

Цель: проанализировать объективность оценивания ВПР в 2021 году, сравнить полученные оценки за ВПР с четвертными оценками у обучающихся 5-8 классов, выявить дефициты достижения планируемых результатов

Сроки проведения: сентябрь 2021 г

Для анализа были взяты результаты проведения ВПР с официального сайта ВПР, из раздела «Аналитика».

5 класс

Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 40 | 95,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 4,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 42 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по русскому языку в 5 классе выставляются не объективно, так как большинство обучающихся понизили свою оценку (95,24%).

Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 28 | 63,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 29,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 6,82 |
| Всего | 44 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по математике в 5 классе выставляются не объективно, так как большинство обучающихся понизили свою оценку (63,64%).

Биология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 39,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 58,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,33 |
| Всего | 43 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по биологии в 5 классе выставляются объективно, так как большинство обучающихся подтвердили или повысили свою оценку (60,47%).

История

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 21,28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 78,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 47 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по истории в 5 классе выставляются объективно, так как большинство обучающихся подтвердили свою оценку (78,72%).

Дефициты, выявленные при достижении планируемых результатов

Русский язык

По критерию «1K1. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка» 22 и 27% соответственно, обучающихся справились с заданием в полном объеме. Такой результат показывает необходимость планирования работы на уроках в этом направлении, включать в содержание уроков, занятий курсов материал, способствующий ликвидации выявленного дефицита.

Математика

По критерию 8. «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины» и 13. «Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» 13% и 11% соответственно, обучающихся справились с заданием в полном объеме. Такой результат показывает необходимость планирования работы на уроках в этом направлении, включать в содержание уроков, занятий курсов материал, способствующий ликвидации выявленного дефицита.

История

По критерию 6. «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности» 22%, обучающихся справились с заданием в полном объеме. Такой результат показывает необходимость планирования работы на уроках в этом направлении, включать в содержание уроков, занятий курсов материал, способствующий ликвидации выявленного дефицита.

6 класс

Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 42 | 80,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 19,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 52 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по русскому языку в 6 классе выставляются не объективно, так как большинство обучающихся понизили свою оценку (80,77%).

Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 36 | 72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 20 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 8 |
| Всего | 50 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по математике в 6 классе выставляются не объективно, так как большинство обучающихся понизили свою оценку (72%).

Биология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 34,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 55,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 10,34 |
| Всего | 29 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по биологии в 6 классе выставляются объективно, так как большинство обучающихся повысили или подтвердили свою оценку (65,51%).

История

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 30,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 69,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по истории в 6 классе выставляются объективно, так как большинство обучающихся подтвердили свою оценку (69,23%).

География

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 42,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 7,14 |
| Всего | 28 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по географии в 6 классе выставляются объективно для половины обучающихся, повысили или подтвердили свою оценку -57,14%.

Обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 88,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 27 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по обществознанию в 6 классе выставляются объективно, так как большинство обучающихся подтвердили свою оценку (88,89%).

Дефициты, выявленные при достижении планируемых результатов

Русский язык

По критерию 2K3, 2К4. «Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними» 7.2. «Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения» 13, 18, 15 % соответственно, обучающихся справились с заданием в полном объеме. Такой результат показывает необходимость планирования работы на уроках в этом направлении, включать в содержание уроков, занятий курсов материал, способствующий ликвидации выявленного дефицита.

Математика

По критерию 9. «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений» 13% обучающихся справились с заданием в полном объеме. Такой результат показывает необходимость планирования работы на уроках в этом направлении, включать в содержание уроков, занятий курсов материал, способствующий ликвидации выявленного дефицита.

Биология

По критерию 1.3. «Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии» -17 % обучающихся справились с заданием в полном объеме. Такой результат показывает необходимость планирования работы на уроках в этом направлении, включать в содержание уроков, занятий курсов материал, способствующий ликвидации выявленного дефицита.

История

По критерию 4. «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков» 19% обучающихся справились с заданием в полном объеме. Такой результат показывает необходимость планирования работы на уроках в этом направлении, включать в содержание уроков, занятий курсов материал, способствующий ликвидации выявленного дефицита.

География

По критерию 1.2. «Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач», 2.1K1. 2.1K2 «Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение» 12%, 14%, 7% соответственно, обучающихся справились с заданием в полном объеме. Такой результат показывает необходимость планирования работы на уроках в этом направлении, включать в содержание уроков, занятий курсов материал, способствующий ликвидации выявленного дефицита.

7 класс

Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 42,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 44,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 13,33 |
| Всего | 45 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по математике в 7 классе выставляются объективно для половины обучающихся, повысили или подтвердили свою оценку (57,77%).

Физика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 16,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 44,9 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 19 | 38,78 |
| Всего | 49 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по физике в 7 классе выставляются объективно, так как большинство обучающихся повысили или подтвердили свою оценку (83,68%).

Биология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 34,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 63,27 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,04 |
| Всего | 49 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по биологии в 7 классе выставляются объективно, так как большинство обучающихся повысили или подтвердили свою оценку (65,31%).

История

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 6,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 42 | 89,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4,26 |
| Всего | 47 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по истории в 7 классе выставляются объективно, так как большинство обучающихся повысили или подтвердили свою оценку (93,62%)

География

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30 | 61,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 38,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 49 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по географии в 7 классе выставляются не объективно, так как большинство обучающихся понизили свою оценку (38,78%)

Английский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 21,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 78,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 46 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по английскому языку в 7 классе выставляются объективно, так как все обучающихся повысили или подтвердили свою оценку.

Немецкий язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по немецкому языку в 7 классе выставляются объективно, так как все обучающихся повысили или подтвердили свою оценку.

Обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 30,61 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 34 | 69,39 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 49 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по обществознанию в 7 классе выставляются объективно, так как большинство обучающихся повысили или подтвердили свою оценку (69,39%)

Дефициты, выявленные при достижении планируемых результатов

Русский язык

По критерию «3.1. и 3.2 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги», 4.1, 4.2 «Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы»-2%, 7 %, 0% соответственно, обучающихся справились с заданием в полном объеме. Такой результат показывает необходимость планирования работы на уроках в этом направлении, включать в содержание уроков, занятий курсов материал, способствующий ликвидации выявленного дефицита.

География

По критерию 4.3. «Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов», 6.2. «Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.» 18%,18% соответственно, обучающихся справились с заданием в полном объеме. Такой результат показывает необходимость планирования работы на уроках в этом направлении, включать в содержание уроков, занятий курсов материал, способствующий ликвидации выявленного дефицита.

8 класс

Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 28 | 77,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 22,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 36 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по русскому языку в 8 классе выставляются не объективно, так как большинство обучающихся понизили свою оценку (77,78%).

Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 60 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 40 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 35 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по математике в 8 классе выставляются не объективно, так как большинство обучающихся понизили свою оценку (60%).

Физика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 82,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 17,65 |
| Всего | 17 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по физике в 8 классе выставляются объективно, так как все обучающихся повысили или подтвердили свою оценку.

Биология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по биологии в 8 классе выставляются не объективно, так как большинство обучающихся понизили свою оценку (75%).

История

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по истории в 8 классе выставляются объективно, так как все обучающиеся подтвердили свою оценку.

Обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 11,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 82,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,88 |
| Всего | 17 | 100 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что оценки по обществознанию в 8 классе выставляются объективно, так как большинство обучающихся подтвердили или повысили свою оценку.

Дефициты, выявленные при достижении планируемых результатов

Математика

По критерию 17. «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения», 18. «Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи» 0%, 8% соответственно, обучающихся справились с заданием в полном объеме. Такой результат показывает необходимость планирования работы на уроках в этом направлении, включать в содержание уроков, занятий курсов материал, способствующий ликвидации выявленного дефицита.

Вывод: оценивание образовательных результатов, обучающихся 5-8 класса не всегда объективно, выявленные дефициты достижений планированных результатов требуют корректировки на уроках, занятиях курсов.

Заместитель директора по УВР Т.В. Разживина.