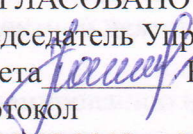


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края (МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»)

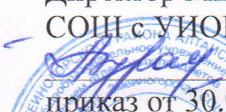
ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол
от 29.08.2018 №1

СОГЛАСОВАНО

председатель Управляющего
совета  Комова О.В.
протокол
от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Змеиногорская
СОШ с УИОП»
 А.Б. Бураев
приказ от 30.08.2018 № 171



**ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся
в рамках реализации ФГОС ООО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы (Постановление Администрации Алтайского края от 20.12.2014 №670)
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»;
- Устав МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность — это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным *объектом* оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цель проектной деятельности:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

Задачи:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде.

2.2. Цель проектной деятельности:

- обеспечение путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

3.3. В 5-6 классах проекты относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 классах минипроекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца. В 8-9 классах проекты, рассчитанные на четверть или учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

3.4. Индивидуальный итоговый проект выполняется учащимися 9 класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям (ФГОС ООО п.18.2.1.4): исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.

3.6. Формы организации проектной деятельности:

3.6.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе, решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.6.2. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
 - планирование этапов проекта;
 - подбор способов решения;
 - собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
 - подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

3.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.9. Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-7 классах в учебный год на одного учащегося. В 8-9 классах 1-2 проекта за учебный год по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

3.10. Для обучающихся 9 класса итоговый индивидуальный или парный проект обязателен к выполнению и последующей защите на конференции проектов.

4. Оформление проектной работы

4.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.2. Состав материалов проекта, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. Титульный лист (Приложение 1)

2. Паспорт проекта (Приложение 2)

3. Продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

4. Презентация проекта в свободной форме, возможно, использовать мультимедийную презентацию.

4.3. Готовые к защите материалы проекта должны быть в печатном, если необходимо, в электронном виде.

4.4. Текст должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листа – А4; межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 (Times New Roman); отступ справа – 2,5 см; отступ слева, сверху, снизу – 1,5 см, ориентация страницы – книжная, нумерация страниц по центру внизу (колоннитулы).

4.5. Титульный лист должен содержать: название образовательного учреждения, тему работы, Ф.И.О. автора(ов), Ф.И.О. тьютора-руководителя, руководителя от сетевого/социального партнера ОО; год написания работы.

5. Защита проектной работы

5.1. Итогом работы по проекту является его защита. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт);

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.2. Защиту проектной работы учащиеся проводят на ежегодной школьной конференции (декабрь текущего года) или в конце учебного года (апрель текущего года), а также на итоговых уроках по учебным предметам.

5.3. Не позднее, чем за две недели до установленного срока, материалы проекта предоставляются руководителю проекта.

5.4. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, утвержденная приказом директора школы, в состав которой могут входить преподаватели, администрация ОО, представители профессиональной или родительской общественности.

5.5. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут (Приложение 3).

5.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

5.7. Оценивание проекта осуществляется на основании отметок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

5. Критерии оценки проектной деятельности

5.1. Выполнение индивидуального итогового проекта в 9 классе обязательно для каждого учащегося.

5.2. Проектная работа учащегося оценивается по трем критериям (Приложение №4):
регулятивные действия, проявляющиеся в умении поставить проблему, сформулировать цели, спланировать работу, оценить результат работы;

информационная компетентность, проявляющаяся в поиске, обработке и представлении информации;

коммуникативная компетентность, проявляющаяся в умении письменной и устной коммуникации: оформить паспорта проекта, приложений проекта, продукта проекта, представления устной презентации проекта.

5.3. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

5.4. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии (Приложение №5). Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за проект – 14, минимальное количество баллов для удовлетворительного результата – 6.

Повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности - 12 – 14 баллов, базовый - 6 – 11 баллов

Соответствие полученных баллов оценке за итоговый проект:

12-14 баллов – «5»;

9-11 баллов – «4»;

6-8 баллов - «3»

Оценки и отметки за проект заносятся в протокол (Приложение 6).

5.5. Оценки за выполнение проекта в 9 классе могут быть выставлены в классном журнале и личном деле, в документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — в графу «Дополнительные сведения».

Если обучающийся 9 класса не предоставил проект на конференцию, или набрал в процессе защиты меньше 6 баллов, то такие результаты признаются неудовлетворительными. В этом случае обучающемуся предоставляется 14 календарных дней для доработки проекта. По истечении указанного срока в школе вновь организуется защита проектов.

Приложение №1
к Положению о проектной деятельности
обучающихся в рамках ФГОС ООО

Титульный лист проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Змеиногорская средняя
общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»
Змеиногорского района Алтайского края (МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»)

Тема работы _____

Выполнил ученик(-к/-ца) __ класса
ФИ автора _____

ФИО руководителя проекта _____

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____

2. Цель проекта _____

Задачи проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____

5. Роли участников проекта (заполняется для парного или группового проекта) _____

6. ФИО руководителя проекта _____

7. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос / затруднение

8. Методы и средства реализации проекта: _____

9. Список источников информации _____

10. Описание конечного продукта _____

11. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) _____

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

Тема моего проекта.....
Я выбрал эту тему, потому что
Цель моей работы –
Проектным продуктом будет
Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....
План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 Сбор информации (что и как искал информацию).....
 Изготовление продукта (что и как делал).....
 Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

Я начал свою работу с того, что.....
Потом я приступал к.....
Я завершил работу тем, что.....
В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
План моей работы был нарушен, потому что.....
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например,.....
Это произошло, потому что.....
Если бы я начал работу заново, я бы.....
Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
Работа над проектом показала мне.....

Приложение 4
к Положению о проектной деятельности
обучающихся в рамках ФГОС ООО

Критерии оценивания проекта ученика 9 класса

Критерии	Базовый	Повышенный
Регулятивные действия	Макс. Количество баллов - 3	Макс. Количество баллов- 6
Постановка проблемы (оценка руководителя проекта)	Формулирует проблему совместно с руководителем, демонстрирует понимание проблемы (0-1 балл)	Осознает наличие проблемы, формулирует проблему самостоятельно (2 балла)
Целеполагание и планирование (оценка руководителя проекта)	Ставит цели проекта, осуществляет планирование работы над проектом совместно с руководителем, демонстрирует понимание цели и задач деятельности, последовательности действий. Нуждается в текущем контроле со стороны руководителя. (0-1 балл)	Самостоятельно ставит достижимые и измеримые цели, разрабатывает план действий. Самостоятельно проводит текущий контроль реализации плана деятельности (2 балла)
Оценка результата (оценка комиссии)	имеет общее представление о продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте (0-1 балл)	предлагает возможные варианты использования продукта, оценивает качество продукта и процесс деятельности (2 балла)
Информационная компетентность	Макс. Количество баллов - 2	Макс. Количество баллов-4
Поиск информации. Обработка информации (оценка руководителя проекта)	осознает недостаток информации в процессе деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из предложенных учителем источников, совместно с учителем отбирает, систематизирует, анализирует полученную информацию (0-1 балл)	Самостоятельно планирует и осуществляет поиск информации, владеет способами отбора, систематизации и анализа информации (2 балла)
Представление информации (оценка комиссии)	В ходе презентации проекта требуются уточняющие вопросы, владение информацией узкое, не выходящее за рамки паспорта проекта и презентации. (0-1 балл)	В ходе презентации проекта демонстрирует свободное, широкое владение информацией, уточняющие вопросы не требуются. (2 балла)
Коммуникация	Макс. Количество баллов- 2	Макс. Количество баллов-4
Письменная коммуникация. Оформление паспорта проекта, приложения к проекту, продукта проекта. (совместная оценка комиссии и руководителя проекта)	Оформлен паспорт проекта, материалы проекта (реферат, эссе, мультимедийная презентация, сценарий и т.д.) совместно с руководителем проекта, или при посторонней помощи (0-1 балл)	Самостоятельно грамотно оформлен паспорт проекта, материалы проекта (реферат, эссе, мультимедийная презентация, сценарий и т.д.) (2 балла)
Устная презентация	Ясно, грамотно, без фактических	Ясно, грамотно, эмоционально,

<i>(оценка комиссии)</i>	ошибок представляет работу, на вопросы отвечает с затруднениями. (0-1 балл)	без фактических ошибок представляет работу. Аргументировано отвечает на вопросы. (2 балла)
--------------------------	---	---

Приложение 5
к Положению о проектной деятельности
обучающихся в рамках ФГОС ООО

Оценочный лист проекта ученика 9 класса

ФИ ученика _____
Тема _____

Критерии	Базовый Макс. Количество баллов - 7	Ба лл ы	Повышенный Макс. Количество баллов- 14	Б ал л ы
Регулятивные действия	Макс. Количество баллов - 3		Макс. Количество баллов- 6	
<i>Постановка проблемы (оценка руководителя проекта)</i>	Формулирует проблему совместно с руководителем, демонстрирует понимание проблемы (1 балл)		Осознает наличие проблемы, формулирует проблему самостоятельно (2 балла)	
<i>Целеполагание и планирование (оценка руководителя проекта)</i>	Ставит цели проекта, осуществляет планирование работы над проектом совместно с руководителем, демонстрирует понимание цели и задач деятельности, последовательности действий. Нуждается в текущем контроле со стороны руководителя. (1 балл)		Самостоятельно ставит достижимые и измеримые цели, разрабатывает план действий. Самостоятельно проводит текущий контроль реализации плана деятельности (2 балла)	
<i>Оценка результата (оценка комиссии)</i>	имеет общее представление о продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте (1 балл)		предлагает возможные варианты использования продукта, оценивает качество продукта и процесс деятельности (2 балла)	
Информационная компетентность	Макс. Количество баллов - 2		Макс. Количество баллов-4	
<i>Поиск информации. Обработка информации (оценка руководителя проекта)</i>	осознает недостаток информации в процессе деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из предложенных учителем источников, совместно с учителем отбирает, систематизирует, анализирует полученную информацию (1 балл)		Самостоятельно планирует и осуществляет поиск информации, владеет способами отбора, систематизации и анализа информации (2 балла)	
<i>Представление информации (оценка комиссии)</i>	В ходе презентации проекта требуются уточняющие вопросы, владение информацией узкое, не выходящее за рамки паспорта проекта и презентации. (1 балл)		В ходе презентации проекта демонстрирует свободное, широкое владение информацией, уточняющие вопросы не требуются. (2 балла)	

Коммуникация	Макс. Количество баллов- 2	Макс. Количество баллов-4
Письменная коммуникация. Оформление паспорта проекта, приложения к проекту, продукта проекта. (совместная оценка комиссии и руководителя проекта)	Оформлен паспорт проекта, материалы проекта (реферат, эссе, мультимедийная презентация, сценарий и т.д.) совместно с руководителем проекта, или при посторонней помощи (1 балл)	Самостоятельно грамотно оформлен паспорт проекта, материалы проекта (реферат, эссе, мультимедийная презентация, сценарий и т.д.) (2 балла)
Устная презентация (оценка комиссии)	Ясно, грамотно, без фактических ошибок представляет работу, на вопросы отвечает с затруднениями. (1 балл)	Ясно, грамотно, эмоционально, без фактических ошибок представляет работу. Аргументировано отвечает на вопросы. (2 балла)

Приложение 6
к Положению о проектной деятельности
обучающихся в рамках ФГОС ООО

Протокол защиты проектов обучающихся

№п /п	ФИобучающегося	Тема	Регулятивные действия (1-6 б.)	Информационная компетентность (1 – 4 б.)	Коммуникация (1 – 4 б.)	Количество баллов	Уровень повышений (от 12 – 14 б.) Базовый (6 – 11 б.)	Отметка 12-14 б – «5»; 9-11 б. – «4»; 6-8 б. – «3»