

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»
Змеиногорского района Алтайского края (МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»)**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол
от 29.08.2018 №1

СОГЛАСОВАНО

председатель Управляющего
совета *А.Б. Бурау*
протокол
от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Змеиногорская
СОШ с УИОП»
А.Б. Бурау
приказ от 30.08.2018 № 171

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы (Постановление Администрации Алтайского края от 20.12.2014 №670)
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»;
- Устав МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП».

1.2. Индивидуальный проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.5. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.7. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп и школьников при кураторстве учителей МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной

или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.8. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких, как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к конкретным жизненно важным проблемам.

1.9. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся в соответствии с требованиями основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Цели и задачи проектной деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП», изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей – создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта.

4. Основные понятия проектной деятельности

4.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

По видам: направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближённую или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и

обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

Творческие проекты - это проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.).

Ролевые, игровые проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Социальные проекты - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

По содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), межпредметный (относящийся к предметам в рамках одной области), относящийся к области деятельности и пр.

По количеству участников: индивидуальный.

По длительности (продолжительности) проекта: от одного года до двух лет.

5. Содержание проектной деятельности

5.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

5.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

5.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

5.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

6. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

6.1. В начале учебного года на первом заседании Методического совета ОО каждому руководителю индивидуальных учебных проектов необходимо представить не менее пяти тем (в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных). После обсуждения на заседании МС формируется банк тем, которые предлагаются учащимся.

Для организации проектной деятельности тьюторы в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 30 сентября текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников, но защита должна быть индивидуальной.

Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. Руководители несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником.

6.2. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта. План реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Учащийся руководствуется сроками и рекомендациями, определенными совместно с руководителем. Учащийся имеет право выбрать тему проекта на один, на два года или продолжить работу над проектом, который начат в 5-ом, 6-ом и т.д. классе. Сроки защиты проекта устанавливаются в начале учебного года.

7. Оформление проектной работы

7.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.2. Состав материалов проекта, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. **Титульный лист** (Приложение 1)
2. **Паспорт проекта** (Приложение 2)
3. **Продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
4. **Презентация проекта** в свободной форме, возможно, использовать мультимедийную презентацию.

7.3. Готовые к защите материалы проекта должны быть в печатном, если необходимо, в электронном виде.

7.4. Текст должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листа – А4; межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 (Times New Roman); отступ справа – 2,5 см; отступ слева, сверху, снизу – 1,5 см, ориентация страницы – книжная, нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

7.5. Титульный лист должен содержать: название образовательного учреждения, тему работы, Ф.И.О. автора(ов), Ф.И.О. тьютора-руководителя, руководителя от сетевого/социального партнера ОО; год написания работы.

8. Защита проектной работы

8.1. Итогом работы по проекту является его защита. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт);

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

8.2. Защита проектных работ производится на конференции проектов, который проводится ежегодно в апреле текущего учебного года.

8.3. Не позднее, чем за две недели до установленного срока, материалы проекта предоставляется руководителю проекта.

8.4. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, утвержденная приказом директора школы, в состав которой могут входить преподаватели, администрация ОО, представители профессиональной или родительской общественности.

8.5. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут (Приложение 3).

8.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

8.7. Оценивание проекта осуществляется на основании отметок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

8.8. Участники конкурса распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта исследования и паспорта проекта защиты) по каждому из четырех критериев:

способность к приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему, осуществлять поиск и обработку информации, в умении сформулировать выводы и реализовать принятое решение (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении грамотно и обоснованно, в контексте темы проекта, демонстрировать, использовать имеющиеся знания и способы действий, уместно и грамотно применять терминологию, научные законы, их следствия и т.д., в умении грамотно создать продукт проекта: модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и т.п;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении поставить цели и задачи работы над проектом, планировать и управлять своей познавательной деятельностью, оценить полученный результат, обозначить перспективу возможного использования продукта проекта;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении умение грамотно, в соответствии с требованиями, оформить материалы проекта, ясно изложить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы

9.2. Оценка индивидуального проекта.

В соответствии с принятой в ОО системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

При оценке индивидуального проекта должен использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию — 6 баллов. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за проект — 24, минимальное количество баллов для удовлетворительного результата — 12

Соответствие полученных баллов оценке за итоговый проект

21-24 балла — «отлично»-повышенный уровень;

20-17 баллов — «хорошо» - базовый уровень;

16-12 баллов — «удовлетворительно» - базовый уровень.

9.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии (Приложение 4). Оценки и отметки за проект заносятся в протокол (Приложение 5).

9.4. Оценки за выполнение проекта могут быть выставлены учителями в классном журнале.

Оценки за выполнение проекта в 11 классе могут быть выставлены в классном журнале и личном деле, в документ государственного образца об уровне образования — аттестат об среднем общем образовании — в графу «Дополнительные сведения».

Если обучающийся 10 или 11 класса не предоставил проект на конференцию, или набрал в процессе защиты меньше 12 баллов, то такие результаты признаются неудовлетворительными. В этом случае обучающемуся предоставляется 14 календарных дней для доработки проекта. По истечении указанного срока в школе вновь организуется защита проектов.

Приложение №1
к Положению об индивидуальном проекте
в рамках реализации ФГОС СОО

Титульный лист проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Змеиногорская средняя
общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района
Алтайского края (МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»)

Тема работы _____

Выполнил ученик(-к/-ца) __ класса
ФИ автора _____

ФИО руководителя проекта _____

20 ____ год

Приложение 2
к Положению об индивидуальном проекте
в рамках реализации ФГОС СОО

Паспорт индивидуального проекта

1. Тема проекта _____

2. Цель проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____

5. Ф.И.О. руководителя проекта _____

6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос / затруднение

7. Методы и средства реализации проекта: _____

8. Список источников информации

9. Описание конечного продукта

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

Тема моего проекта.....
Я выбрал эту тему, потому что
Цель моей работы –
Проектным продуктом будет
Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....
План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
 Сбор информации (что и как искал информацию).....
 Изготовление продукта (что и как делал).....
 Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

Я начал свою работу с того, что.....
Потом я приступал к.....
Я завершил работу тем, что.....
В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
План моей работы был нарушен, потому что.....
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например,.....
Это произошло, потому что.....
Если бы я начал работу заново, я бы.....
Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
Работа над проектом показала мне.....

Оценочный лист

Оценочный лист индивидуального проекта (10 класс)

Тема _____

ФИ обучающегося _____

Дата _____

Критерии	Система оценивания	Оценка
Способность к приобретению знаний и решению проблем <i>(оценка руководителя проекта)</i>	самостоятельно – 2 балла за каждый пункт/с помощью учителя – 0-1 балл за каждый пункт (макс. – 6 баллов) 1. умение поставить проблему; 2. умение осуществлять поиск и обработка информации; 3. умение сформулировать выводы и реализовать принятое решение.	
Сформированность предметных знаний и способов действий <i>(совместная оценка комиссии и руководителя)</i>	нет фактических ошибок в материалах проекта – 2 балла за каждый пункт/есть неточности, фактические ошибки в материалах проекта – 0-1 балл за каждый пункт (макс. – 6 баллов) 1. умение грамотно и обоснованно, в контексте темы проекта, демонстрировать, использовать имеющиеся знания и способы действий 2. умение уместно и грамотно применять терминологию, научные законы, их следствия и т.д. 3. умение грамотно создать продукт проекта: модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и т.п	
Сформированность регулятивных действий <i>(совместная оценка)</i>	Система оценивания: самостоятельно – 2 балла за каждый пункт/с помощью учителя – 0-1 балл за каждый пункт (макс. – 6 баллов) 1. умение поставить цели и задачи работы над проектом;	

<u>комиссии и руководителя)</u>	2. умение планировать и управлять своей познавательной деятельностью; 3. умение оценить полученный результат, обозначить перспективу возможного использования продукта проекта	
Сформированность коммуникативных действий <u>(совместная оценка комиссии и руководителя)</u>	в оформлении и изложении ошибок нет, ответы на вопросы исчерпывающие, не требуется помощи комиссии и руководителя -2 балла за каждый пункт/ в оформлении и изложении есть ошибки, неточности, ответы на вопросы требуют уточнений, наводящих вопросов – 0-1 балл за каждый пункт (макс. – 6 баллов) 1. умение грамотно, в соответствии с требованиями, оформить материалы проекта; 2. умение ясно изложить выполненную работу, представить ее результаты, 3. умение аргументировано ответить на вопросы	

Максимальный балл за проект – 24 балла.

21-24 балла – «5»-повышенный уровень;

20-17 баллов – «4» - базовый уровень;

16-12 баллов – «3» - базовый уровень.

Итого баллов:

Итоговая отметка:

Уровень: базовый, повышенный (подчеркнуть)

Приложение 5
к Положению об индивидуальном проекте
в рамках реализации ФГОС СОО

Протокол защиты индивидуальных проектов обучающихся

[illegible]