Модель участия общественности как эффективный механизм введения ФГОС

 «Залогом профессионального успеха

 уже не могут служить

 полученные один раз в жизни знания.

 На первый план выходит

 способность людей ориентироваться

 в огромном информационном поле,

 умение самостоятельно находить

решения и их успешно реализовывать»

 В.В. Путин

Школа развивается с учетом всех изменений и тех тенденций, которые происходят в обществе, и получает социальный заказ на новое качество образования.

Базовой идеей процесса модернизации системы школьного образования является идея превращения её в ресурс социально-экономического развития населённого пункта (города, села и т.д.). При этом на уровне потребителя она определяется как удовлетворение индивидуальных потребностей гражданина, обеспечивающих успешную реализацию его жизненной стратегии. Таким образом, гражданин должен связывать результативность обучения со своими будущими профессиональными и жизненными достижениями. Поэтому наряду с модернизацией очень важным аспектом деятельности является создание условий открытости и прозрачности функционирования системы образования на уровне школы, построение диалога между органами управления образованием и гражданами.

Развитие государственно-общественных форм управления образованием обусловлено тенденциями развития Российского образования в современных условиях, обозначенных во ФГОС НОО и ФГОС ООО.:

1.Обеспечение инновационного характера общего образования.

2.Модернизация и реформирование институтов системы образования как инструментов социального развития.

3.Внедрение моделей создания условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных учреждений, предоставления их общественности.

4.Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

5.Расширение демократических процессов в обществе.

 Цель оптимальной модели государственно-общественного управления образовательным учреждением с представителями местного сообщества для реализации государственно-общественного принципа управления образованием.

Задачи:

• защищать права участников образовательного процесса через развитие нормативно-правовой и законодательной базы функционирования учреждения;

• учитывать и представлять интересы участников образовательного процесса и общественности;

• осуществлять контроль за реализацией субъектами образования своих прав и обязанностей, закреплённых действующим законодательством и Уставом ОУ;

• обеспечить открытость деятельности школы (представление публичного доклада, информирование местного сообщества, общества в целом о деятельности школы на сайте ОУ);

• расширять сферы социального партнёрства путём реализации социальных, социально-педагогических проектов, направленных на решение проблем местного сообщества; дальнейшего развития интегрированной модели дополнительного образования; развития добровольческого движения в школе; сетевого взаимодействия школы; создания условий для функционирования школы в режиме социального партнёрства на основе конструктивного взаимодействия с государственными структурами, коммерческими предприятиями, некоммерческими организациями;

• осуществлять подготовку и обучение членов Управляющего совета (реализация экспериментальной образовательной программы «Учимся управлять вместе»).

Смысл управления школой – обеспечить успех и социальную эффективность образовательного учреждения через развитие сплочённости, ответственности (в рамках уставных компетенций и функций органов самоуправления) и целенаправленности действий всех участников образовательного процесса и общественности; расширение и укрепление социальной поддержки общественного образования;

-учёт и представление интересов участников образовательного процесса и общественности реализуется через процедуру выборов представителей обучающихся, педагогов, родителей в Управляющий совет, поддержку развития органов ученического самоуправления; реализацию гражданского заказа на образование; определение стратегических целей, задач и направлений работы ОУ, решение текущих вопросов и предложений, поступающих от участников образовательного процесса, в том числе и путём организации и осуществления деятельности малых проблемных творческих групп (комиссий) по решению актуальных проблем функционирования и развития школы, местного сообщества;

-расширение сферы социального партнёрства позволит сформировать заказ на качество образования; обеспечить долевое финансирование образовательных программ, повышение квалификации педагогов; обеспечить инновационное развитие школы как экспериментальной, инновационной площадки федерального, регионального, муниципального уровней; расширить сферу самостоятельности ОУ; осуществлять социально-психологическую поддержку одарённых обучающихся, школьников, находящихся в социально опасном положении (в вопросах трудоустройства и обеспечения занятости в летний период, в области коррекционно-профилактической и здоровьесберегающей деятельности школы); обеспечить развитие материально-технической и программно-методической базы ОУ; обеспечить развитие системы дополнительного (школьного и внешкольного) образования обучающихся, позволяющее расширить проектные возможности ОУ.

Государственно-общественный тип - взаимодействие осуществляют государственные органы, местная власть, бизнес-сообщество, заинтересованные граждане и родители, заинтересованные состоянием дел в образовании, создают организационные, финансовые и правовые условия для деятельности управляющих советов. При этом типе социального партнерства школа не только решает финансовые проблемы, но и имеет заинтересованного в развитии образовательного процесса и демократического уклада школы партнера, стремящегося влиять на содержание образования, осуществлять внешнюю экспертизу образовательной деятельности ОУ.

 Несмотря на относительную изученность проблемы общественного со-управления ОУ и формирования демократического уклада при развитии государственно-общественного управления, недостаточно разработана практика организации модели государственно-общественного управления ОУ на основе участия некоммерческой общественной организации, ориентированной на формирование демократического уклада. А именно

Тип социальных отношений между субъектами образования при демократическом укладе определяет:

- высшую ценность человека в обществе и системе образования;

- ориентацию образовательного процесса на индивидуальные мотивы к образованию;

- учет требований гражданского заказа к содержанию образования и типу педагогических технологий, применяемых в ОУ;

- построение индивидуальных образовательных траекторий на основе признания активности субъекта образования;

- учет социальных мотивов и ролей, выбираемых субъектами образования при проектировании с ними конкретных учебных и воспитательных действий.

Направления работы государственно-общественного управления:

1. Обеспечение функционирования образовательной сферы: участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы; взаимодействие государственных и общественных объединений и организаций, способствующих гармонизации и гуманизации взаимоотношений участников образовательного процесса; привлечение сил и средств юридических и физических лиц; представление и защита интересов образования.

2. Развитие системы образования: разработка и реализация соответствующих программ, в том числе направленных на его модернизацию; совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности; подготовка, принятие и введение в действие документов по мерам стимулирования деятельности учреждений образования и органов управления им; разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, учебной, научно-исследовательской и общественно полезной деятельности обучающихся, возможной деятельности родителей обучающихся в интересах сферы образования; выявление резервов улучшения качества образования и приведение их в действие.

Возможные риски:

1. Декларативность законодательной и нормативно-правовой базы.

2. Недостаточность взаимодействия с социумом.

3. Недостаточная готовность педагогического коллектива к открытости.

4. Определенная степень пассивности участников образовательного процесса.

5. Отсутствие критериев эффективности, мониторинга и оценки деятельности органов государственно-общественного управления.

Сфера влияния государственно-общественного управления:

 формирование муниципальной образовательной политики и осуществление ее реализации;

 осуществление образовательного процесса, предъявление требований выше лицензионных;

 содержание образования, через формирование регионального компонента государственного образовательного стандарта и образовательных программ (учебных планов) школ;

 отношения участников образовательного процесса, реализация и защита в случае необходимости прав и интересов учащихся и их родителей;

 качество образования, предъявление требования к результатам образования выше государственного образовательного стандарта

 Реализация принципа государственно-общественного управления школой для МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» – естественный, органичный, прогрессивный, этапный шаг в развитии школы, позволяющий обеспечить механизм эффективного развития трёх базовых компонентов открытого образовательного учреждения: демократизации школы, партнёрства школы и сообщества, добровольчества.

 Школа развивается с учетом всех изменений и тех тенденций, которые происходят в обществе, и получает социальный заказ на новое качество образования.

 В нашем образовательном учреждении государственно-общественный характер управления образованием в виде следующих моделей: опрос граждан, обращения граждан, публичные слушания, общественная экспертиза, Совет учреждения.

*Общественная экспертиза*:

В соответствии с духом и буквой ФГОС общего образования, что к числу внешних и внутренних факторов - применительно к образовательной практике – относятся:

* Качество основных и дополнительных образовательных программ образовательной организации;
* Качество условий (кадровых, материальных и т.д.) для реализации образовательных программ организации;
* Качество самих процессов реализации образовательных программ (собственно образовательный процесс)

*Совет учреждения*:

Одним из конструктивных форм создания системы государственно-общественного управления образованием является Управляющий совет образовательного учреждения, объединяющий в своей деятельности всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

 Действует на основании Устава ОУ, Положения об Управляющем совете, Положения о выборах в Управляющий совет, приказа учредителя.

 принимает решения по утверждению программы развития ОУ;

 утверждает учебный план, образовательные программы, режим работы;

 содействует привлечению внебюджетных средств;

 участвует в распределении стимулирующего фонда;

 утверждает план финансово-хозяйственной деятельности;

 рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса.

Сама модель «Управляющий совет», обуславливающая внутренние и внешние коммуникации УС, позволяет обеспечить реализацию инициатив родителей, педагогов, обучающихся и местного сообщества, а также развивать сложившуюся систему социального партнёрства и взаимодействия школы путём конструктивного взаимодействия с государственными структурами, коммерческими предприятиями, некоммерческими организациями, органами школьного и местного самоуправления

Все участники образовательного процесса объединены в одну структуру — Совет общеобразовательного учреждения -

Педагоги:

* педагогический совет;
* методический совет;
* школьные методические объединения;

Учащиеся:

* конференция учащихся;
* ученический совет школы;
* совет старшеклассников;
* советы дела.

Родители:

* конференция;
* родительский попечительский совет;
* классные родительские собрания и комитеты.

Механизм взаимодействия с органами ученического самоуправления: предложения обучающихся передаются членам УС от обучающихся школы; разрабатывается и принимается решение УС по данным предложениям, в случае положительного решения вопроса издаётся приказ директора по школе, решение по внесённым предложениям доводятся до сведения обучающихся через информацию на школьном стенде, сайте ОУ. Школьники через своих представителей в Управляющем совете представляют образовательный заказ обучающихся, также имеют право пополнять фонд внебюджетных средств через участие в различных видах благотворительных акций, благотворительных программах в качестве добровольцев (в том числе личным трудом), а также решать проблемы местного сообщества путём разработки и реализации социальных проектов.

Вопросы взаимодействия с общешкольным родительским комитетом. В целях эффективности работы, привлечения родителей в процесс управления школой и оперативного взаимодействия с УС члены ОРК и РК классов объединились в комиссии: по организационным и финансовым вопросам, по контролю за реализацией обучающимися и родителями прав и обязанностей, закреплённых в Уставе ОУ, по связи с общественностью и правовому всеобучу, по оказанию помощи в проведении внеурочных мероприятий. Данные комиссии ОРК являются потенциальными рабочими группами УС, которые позволяют осуществлять взаимодействие УС и ОРК в вопросах изучения образовательного заказа родителей, обучающихся, местного сообщества; привлечения внебюджетных средств (подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учебниками), организации и проведения традиционных школьных и поселенческих мероприятий (субботников, праздничных концертных программ, акций, месячников, Дней здоровья и Дней профилактики и т. д.); содействия ОУ в организации участия школьников в мероприятиях образовательных программ различного уровня (оплата стоимости проезда к месту проведения мероприятий, подготовка костюмов, приобретение необходимых канцтоваров и др.); осуществления профориентационной работы; рассмотрения жалоб учащихся, родителей и педагогов на нарушения их прав; организации совместно с администрацией школы работы с детьми из социально неблагополучных семей; содержания и ценообразования дополнительных платных образовательных услуг; подготовки публичного доклада.

Взаимодействие УС с педагогическим советом ОУ. Предмет взаимодействия: стратегия развития школы; лицензирование ОУ, процедура промежуточной и итоговой аттестации; обеспечение условий существования школы в режиме развития, повышение оплаты труда работников ОУ и педагогов; выбор содержания образования (в том числе «школьного», регионального компонентов) и введение новых образовательных программ; выбор учебных пособий, учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями; награждение и поощрение работников учреждения; подготовка публичного доклада; оформление образовательного заказа педагогов; годовой календарный учебный график; контроль экспериментальной, инновационной деятельности ОУ.

Взаимодействие УС с директором школы. Вопросы взаимодействия: материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, учебного фонда, оборудование помещений учреждения; организация деятельности рабочих групп (комиссий); согласование режима работы учреждения; согласование заявки на бюджетное финансирование; утверждение сметы расходования средств; вопросы жизнеобеспечения взаимодействия (соблюдение лицензионных требований, охрана ОУ, выполнение предписаний органов надзора и т. д.); обеспечение безопасных условий и охраны труда, сохранения здоровья школьников; решение вопроса о расторжении трудового договора с работниками школы; подготовка публичного доклада; расширение сферы социального партнёрства.

Взаимодействие УС с общественностью: изучение образовательного заказа местного сообщества; решение социальных проблем местного сообщества; привлечение внебюджетных средств; представление результатов образовательной деятельности в СМИ; общественное наблюдение за процедурой промежуточной и итоговой аттестации; инициация проведения независимой экспертизы; качества образовательных результатов; участие в процедуре лицензирования и аккредитации в качестве наблюдателей; деятельность комиссий (рабочих групп).

 Эффективные приёмы вовлечения педагогов, родителей и обучающихся в решение задач ГОУ в ОУ:

познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации;

трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства;

спортивно-оздоровительная деятельность -организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья;

художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, встречи, выставки;

шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;

информационная деятельность – письменная информация о жизни класса, школы; издание газеты УС.

 Проведение педагогических советов и собраний трудового коллектива по вопросам ГОУ;

 Проведение семинаров, круглых столов по теме ГОУ;

 Стимулирование активных членов ГОУ за качество выполнения своих обязанностей.

*Что дает школе участие общественности*:

• Повышение степени участия родителей в организации образовательного процесса.

• Доступность качественного образования, защиту прав и интересов участников образовательного процесса.

• Создание комфортной, здоровьесберегающей, конкурентной, информационно-образовательной среды.

• Формирование общественных инициатив.

• Контроль над соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания в образовательном учреждении, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы.

Таким образом, участие общественности как эффективный механизм введения ФГОС - это деятельность по обеспечению функционирования и развития образования, регламентированная целостной системой взаимосвязанных правовых норм, устанавливаемых государством и договорных отношений, предлагаемых обществом для рефлексивного регулирования и совершенствования образовательно-воспитательного процесса путем интенсификации социального партнерства.

Ожидаемый результат создания модели участия общественности:

• Открытость, демократизация школы;

• Соответствие образовательного результата образовательному заказу общества;

• Нормативно-правовая база, алгоритм введения ГОУ;

• Повышение качества образования, социального статуса учителя.