**Тема урока: Стороны горизонта**

Урок направлен на формирование представлений о сторонах горизонта и способах ориентирования на местности.

Основной формой урока является системно-деятельностный подход. Конечная цель урока достигается в результате выполнения практических работ, тренировочных упражнений, широко применяются информационно-коммуникационные технологии - презентации.

Тип урока изучение нового материала на основе поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Формы работы. Учащиеся работают в парах

.

Техническое оборудование:

1.Компьютер, проектор

2. Презентация в программе Miсrosoft Office Power Point

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цели урока**:

- ***Содержательная:***

Создать условия для формирования представлений о сторонах горизонта и способах ориентирования на местности.

- ***Деятельностная*** создать условия для формирования умений новых способов действий:

-формирование практических умений определять с помощью компаса сторон горизонта;

-формирование практических умений ориентироваться на местности по местным признакам;

- развитие у обучающихся способности владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-применение усваиваемых знаний в условиях решения учебных задач;

- формирование у обучающихся умения определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

**Задачи урока**:

-развивать практические навыки работы с компасом, планом местности;

- формировать навыки использования информационных технологий с учетом стандарта второго поколения;

-формировать навыки самостоятельной и групповой работы;

- развивать у обучающихся интерес к предмету «география» и образное мышление.

**Планируемые результаты:** уметь  ***объяснять*** значение понятий: «стороны горизонта», «ориентирование»; ***определять*** (измерять)направления на плане, географической карте и наместности; ***ориентироваться*** на местности припомощи компаса, карты и местных предметов.

**Личностные УУД*:*** развитие познавательных мотивов;

**Регулятивные УУД***:* умение формулировать учебные задачи;

**Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию;

**Познавательные УУД**: развитие кругозора учащихся по спектру применения знаний и навыков ориентирования в пространстве, применение метода информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств;

**Общеучебные УУД:** выделение и структурирование необходимой информации, смысловое чтение как осмысление цели чтения;

**Логические УУД:**выделение и построение логической цепи рассуждений.

**УМК**

География. Начальный курс.5 кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений /И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. - М.: Дрофа, 2012.

Оборудование: компасы, линейки, компьютер, презентация в программе Miсrosoft Office Power Point.

**Ход урока:**

**1 . Организационный момент (самоопределение деятельности)**

В мире много интересного,  
Нам порою неизвестного.  
Миру знаний нет предела,  
Так скорей друзья за дело.

- Вы готовы потрудиться, наукам разным поучиться?

Учитель: Что можно увидеть вокруг себя, у реки, в поле, из окна нашего класса?

*Учащиеся: отвечают на поставленный вопрос и высказывают свои предположения.*

Учитель: подводит к теме урока. Зачитывает загадку.

Он и летом, и зимой

Между небом и землей.

Хоть всю жизнь к нему идти –

Он все будет впереди. (Горизонт, точнее линия горизонта)

Тема урока нашего урока «Стороны горизонта».

*Учащиеся записывают тему в тетрадь.*

**2.Актуализация знаний.**

Учитель. Что вам известно о горизонте? Что нового вы хотели бы узнать?

**3.Постановка учебной задачи. (Слайд 2).**

Через диалог с учениками учитель на доске фиксирует:

1. Что называют горизонтом;
2. Что такое линия горизонта;
3. Основные и промежуточные стороны горизонта;
4. Что называют ориентированием.

**4.Этап открытия «нового знания».**

Учитель: определяет пары для работы на уроке.

Учитель предлагает ученикам посмотреть на картину. На открытых пространствах – в поле, на берегу моря – видимо, что где-то далеко небо сходится с землей. В городе наш взгляд всегда упирается в какие-то предметы. Это и есть **горизонт**.

Учитель: на стр.78 учебника прочитайте определение. Поработайте в паре и проговорите определение друг другу.

*Ученики: знакомятся с определением «Горизонт», «Линия горизонта»*

Учитель: в знакомой местности мы не заблудимся. А как быть, если мы оказались в лесу, в не знакомом месте?

*Ученики: отвечают на вопрос, и предлагаю свои варианты выхода из этой ситуации.*

Учитель: зная основные стороны горизонта, можно определить свое местоположение.

Учитель: Прежде всего, важно запомнить, что существуют 4 основные стороны горизонта. Работая в паре, попробуйте изобразить с помощью схемы основные стороны горизонта и подписать их.

*Ученики: в тетрадях рисуют основные стороны горизонта и подписывают их начальными буквами: С, Ю, З, В.*

Учитель: предлагает дополнить рисунок промежуточными сторонами горизонта.

*Ученики: подписывают и используют сокращения: СЗ, СВ, ЮЗ, ЮВ.*

Учитель: каждая пара предлагает свой способом ориентации на местности.

*Ученики. Записывают в тетрадях возможные способы ориентирования. Затем каждая пара зачитывает предложенные варианты.*

Учитель, с помощью какого, прибора можно точно сориентироваться на местности.

*Ученики: компаса.*

Учитель: на стр. 81 каждая пара прорабатывает правило пользованием компасом и устанавливает компас согласно правилу на рабочем столе.

*Ученики: проговаривают правила работы с компасом и выполняют задание предложенное учителем.*

Учитель: работая, с компасом в парах и определите нахождение самостоятельно выбранных объектов в классе.

*Ученики: определяют направление предметов*.

Учитель: подумайте и ответьте на вопрос, «В какой стороне от вашего дома находиться школа?»

В олимпиадном задании нам встретился вопрос

Как называется международный север  
а) Вест;      б) Ост;       в) Зюйд;        г) Норд

*Ученики: объясняют название международный стандарт сторон горизонта.*

**5.Первичное закрепление во внешней речи.**

Для закрепления можно использовать вопросы, которые заранее приготовлены учителем и лежат на каждом столе. Ребята работают в парах и отвечают друг другу на эти вопросы.

1. Что такое горизонт?
2. Что такое линия горизонта?
3. Прибор для ориентирования на местности?
4. Основные и промежуточные стороны горизонта.

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Тестовая работа. На доске приготовлены правильные ответы и параметры оценивания.

1.Что обозначает слово горизонт:

А) бегущий,

Б) ограничивающий,

В) уходящий.

2.Как называется международный запад  
 А) Вест;

Б) Ост;

В) Зюйд;

Г) Норд.

3.Где впервые изобрели компас:

А) в Древней Индии;

Б) в Древнем Китае;

В) в Древнем Риме;

Г) в Древнем Египте.

4. Направление север можно определить:

А) по мху на камнях;

Б) по мосту через реку;

В) по линии горизонта.

Ответы: 1-Б; 2-А; 3-Б; 4-А

Учащиеся обмениваются тестовыми работами и оценивают друг друга

Параметры оценивания:

«5»- 0 ошибок, «4»- 1, ошибки, «3»- 2-3, ошибки, «2»- более 3

**7.Рефлексия.**

У каждого ученика на парте лежат карточки рефлексии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые знания | Теперь знаю | Было трудно | Еще повторить |
| Стороны горизонта | Что такое горизонт |  |  |
| Компас | Правила пользованием компасом |  |  |
| Ориентирование по местным предметам | Ориентирование по компасу |  |  |
|  |  |  |  |

*Учащиеся заполняют карточки. Заголовки «Было трудно», «Еще повторить» выносятся как домашнее задание.*

Учитель объясняет учащимся, на какие разделы в карточке-рефлексии («Было трудно», «Еще повторить») обратить внимание, а для этого необходимо прочитать параграф 16, письменно вопрос 7 стр. 80.

**Подведение итогов урока 8**

На данном уроке оцениваются:

1. Тестовая работа учащихся.
2. Выполнение графической работы в тетради и сделанные выводы по теме.
3. Карточки рефлексии.