

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель школьной экспертной группы	Заместитель директора по УВР	Педагогическим советом	Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»
<u>Глущенко Е. В.</u> (Ф.И.О.)	<u>Ю. П. Васильева</u>	протокол от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г. № <u>1</u>	<u>А. Б. Бурау</u> А. Б. Бурау приказ от « <u>31</u> » 20 <u>16</u> г. № <u>156</u>
« <u>25 июня</u> » 20 <u>16</u> г.	« <u>25</u> » <u>август</u> 20 <u>16</u> г.		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

предметная область: «Естествознание»

ступень: начальное общее образование

класс: 1

(для индивидуального обучения учащихся на дому)

Разработчик:

Казанцева Галина Александровна,
учитель начальных классов

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2010;

Цель:

-повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению

-формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Примерный учебный план начального общего образования отводит для обязательного изучения учебного предмета «Мир природы и человека» на этапе начального общего образования в 1 классе в объеме 33 часа (1учебный час в неделю).

Учебным планом НОО МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» на 2016/2017 учебный год предусмотрено изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе в объеме 33 часа (1учебный час в неделю).

Авторская программа предусматривает на реализацию программы учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе в объеме 33 часа (1учебный час в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана в 1 классе на 33 часа (1учебный час в неделю).

Тематическое планирование

1 класс

Мир природы и человека

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
1	Вот и лето прошло.	1
2	Школа. Школьное здание, классы, коридоры.	1
3	Школа. Столовая, корпуса, пришкольный участок.	1
4	Классная комната (стены, потолок, пол, окна, дверь, доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом.	1
5	Учебные вещи и их назначение.	1
6	Игрушки. Игрушки и учебные вещи.	1
7	Признаки осени.	1
8	Овощи: помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1
9	Овощи: огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1
10	Сравнение овощей по этим признакам.	1
11	Фрукты: яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1

12	Фрукты: груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1
13	Сравнение фруктов по этим признакам.	1
14	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
15	Птицы.	1
16	Зимующие птицы: подкормка.	1
17	Домашние животные: кошка. Узнавание и называние. Внешний вид, повадки, пища; польза, приносимая человеку.	1
18	Домашние животные: собака. Узнавание и называние. Внешний вид, повадки, пища; польза, приносимая человеку	1
19	Сравнение кошки и собаки.	1
20	Дикие животные: волк. Узнавание и называние. Внешний вид, повадки, пища, образ жизни	1
21	Дикие животные: лиса. Внешний вид. Образ жизни, питание.	1
22	Определение и различение диких и домашних животных.	1
23	Признаки весны	1
24	Птицы: голубь. Внешний вид, где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	1
25	Птицы: воробей. Внешний вид, где живет, чем питается. Польза для человека.	1
26-27	Семья: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.	2
28	Одежда.	1
29	Уход за одеждой.	1
30	Обувь.	1
31	Уход за обувью.	1
32	Охрана здоровья: части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Уход за руками (мытьё).	1
33	Здравствуй, лето красное	1
Итого 33 ч		

Содержание

1. Общие сведения о документе	2
2. Описание содержания	3
3. Заключение	4
4. Приложение	5
5. Итого	6

прошито,
пронумеровано и
скреплено печатью на
4 листах печатью на
МБОУ "Змеиногорская
СОШ с УИОП"
А.Б. Бурау

