

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель
школьной экспертной
группы

Мельникова В.А.

(Ф.И.О.)

«28» авг 2017

г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по
УВР

Ю.П.Васильева

«29» августа

2017 г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом

протокол от «30» авг
2017 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Змеиногорская СОШ с
УИОП»

А.Б.Бурау

приказ от «31» авг

2017 г. № 176



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

(Базовый уровень)

ступень: среднее общее образование

класс: 10 - 11

срок реализации: 2 года

Разработчик:
Васильева Юлия Павловна,
учитель биологии

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе

– примерной программы среднего общего образования по биологии для образовательных учреждений с русским языком обучения;

– учебного плана СОО МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»;

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФкГОС МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»;

– Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»;

– Положения о системе и критериях оценивания знаний, умений и навыков учащихся при текущем контроле успеваемости в МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»;

– Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. . – 5-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2010.-138с.

Рабочая программа реализуется через УМК:

– Программа: Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. . – 5-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2010.-138с.

Учебники: В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией акад. РАЕН, проф. В.Б.Захарова. – М.: Дрофа, 2009.

Рабочие тетради: 1) Агафонова, И.Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 кл. В 2 ч. Ч 1: рабочая тетрадь к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т., Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень.10-11 классы»/И.Б.Агафонова, В.И Сивоглазов, Я.В.Котелевская.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013 – 143, с:ил.

2) Агафонова, И.Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 кл. В 2 ч. Ч 2: рабочая тетрадь к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т., Захаровой «Биология.Общая биология. Базовый уровень.10-11 классы»/И.Б.Агафонова, В.И Сивоглазов, Я.В.Котелевская.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013 – 143, с:ил.

Пособия: 1) Методические рекомендации по использованию учебника В,Б,Захарова, С.Г.Мамонтова, Н.И.Сонина «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне / Т.А.Козлова ; под ред. В.Б.Захарова. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2005

Обоснование выбора: УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253) и реализуется с 5 класса основного общего образования.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, согласованные с целями образовательной программы ОО: изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующей цели:

Цель: освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе.

Задачи:

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической

деятельности людей, развитии современных технологий;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру.
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе *среднего* общего образования 70 часов. В том числе в X классе выделяется 35 часов (из расчета 1 учебного часа в неделю), в XI классе – 35 часов (из расчета 1 учебного часа в неделю).

Учебным планом СОО МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» на 2015/2016 учебный год предусмотрено изучение учебного предмета «Биология» в X классе в объеме 35 часов (1 учебный час в неделю), в XI классе — 34 часа (1 учебный час в неделю).

Авторская программа предусматривает на реализацию программы учебного предмета «Биология» в X классе 35 часов (1 учебного часа в неделю), в XI классе 35 часов (1 учебных часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» рассчитана на 35 учебных недель в X классе и 34 учебных недели в XI классе: для X класса — 1 учебный час в неделю, общее количество часов — 35 ; для XI класса — 1 учебный час в неделю, общее количество часов — 34.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Методы:

По источникам информации

- 1) объяснительно-иллюстративный, или репродуктивный
- 2) проблемный
- 3) частично-поисковый, или эвристический
- 4) исследовательский
- 5) контроля и самоконтроля

По уровням познавательной деятельности

- проблемный
- практический
- исследовательский
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- частично-поисковый
- распознавание объектов
- сравнение
- классификация
- анализ
- оценка

Технологии обучения:

- технология полного усвоения
- технология дифференцированного обучения
- личностно-ориентированная технология

Формы контроля:

- фронтальный опрос;

- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тематические зачеты;
- тестирование

Формы учебных занятий – различные виды уроков (комбинированные уроки, урок–исследование, урок изучения нового материала, урок совершенствования знаний, умений и навыков, урок обобщения и систематизации знаний, уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков).

Формы и виды контроля: тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, лабораторные и практические работы.

Сведения об используемых формах оценивания по предмету, в том числе о контрольных, практических, лабораторных работах

- устный пересказ (сжатый, подробный, свободный, выборочный и пр.)
- контрольная работа
- практическая работа
- лабораторная работа
- беседа, диалоги
- развернутый ответ на вопрос
- индивидуальная, групповая
- создание плана ответа
- тестирование

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной программой среднего общего образования по биологии авторской программой учебного предмета. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к авторской программе нет.

В рабочую программу 11 класса внесены изменения, т.к авторская программа рассчитана на 35 часов, а в учебном плане -34 часа; уменьшено количество часов за счёт резервного времени. Резервное время добавлено для проведения контрольно-обобщающих уроков, добавлен один урок на тему «Наследственность и изменчивость»:

Номер урока	Тема
	10 класс
9(6)	Обобщение знаний о химической организации клетки
15(12)	Обобщающий: «Клетка - структурная и функциональная единица жизни».
25(10)	Обобщающий: «Размножение и развитие организмов».
27(12)	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание
	11 класс
13(13)	Обобщение знаний по теме «Современное эволюционное учение»
18(18)	Обобщение знаний по темам: «Происхождение жизни на Земле», «Происхождение человека».
33(12)	Обобщение по теме «Экосистемы».

Используемая в тексте рабочей программы система условных обозначений:

- ТБ — таблицы по биологии по основным разделам курса биологии.
- ПРТ — портреты учёных (русских и зарубежных).
- МКЛ – микролаборатория
- МКП - микропрепараты.

ПК — персональный компьютер.

МП — мультимедиапроектор.

СТК — средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

МФУ — принтер лазерный, сканер, копировальный аппарат.

ЭН — экран навесной (размер 1,25x1,25).

DV — DVD-плеер.

АД — аудиторная доска (магнитная поверхность) с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.

С-с — словарь-справочник.

2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Биология»

В результате изучения биологии выпускник должен

Знать / понимать

- Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем;
- Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- Биологическую терминологию и символику;

Уметь

- Объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем: необходимость сохранения многообразия видов
- Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистеме;
- Описывать особей вида по морфологическому критерию;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- Сравнить: биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;
- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и практически их использовать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Оценивание образовательных результатов обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс в МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП».

Текущая аттестация (см. в Положении)

Промежуточная аттестация: (см. в Положении)

Годовая промежуточная аттестация: (см. в Положении)

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ по выбору выпускника основной ступени образования.

– **Критерии и нормы оценки ЗУН**, компетенций обучающихся осуществляются на основании *Положения о системе и критериях оценивания знаний, умений и навыков учащихся при текущем контроле успеваемости в МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»*

Средства контроля образовательных результатов :предусмотрены контрольные, лабораторные, практические работы

3. Содержание тем учебного предмета

При двухгодичном курсе биологии в 10 классе изучаются разделы «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», а в 11 классе – «Вид», «Экосистемы». Резервное время в количестве 8 часов (рассчитано на два года обучения), предусмотренное в программе, может быть использовано на проведение экскурсий и контрольно-обобщающих уроков, которые позволяют обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные на уроках.

№п	Разделы учебного предмета	Количество часов
1	Биология как наука. Методы научного познания	3
	Краткая история развития биологии. Система биологических наук	
	Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы	
2	Клетка	12 (2 часа резервного времени)
	История изучения клетки. Клеточная теория	
	Химический состав клетки	
	Строение эукариотической и прокариотической клеток	
	Реализация наследственной информации в клетке	
	Вирусы	
3	Организм	20(2 часа резервного времени)
	Организм – единое целое. Многообразие живых организмов	
	Обмен веществ и превращение энергии	
	Размножение	
	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	
	Наследственность и изменчивость	
	Основы селекции. Биотехнология	
4	Вид	21 (2 часа резервного времени)

	История эволюционных идей	
	Современное эволюционное учение	
	Происхождение жизни на Земле	
	Происхождение человека	
5	Экосистемы	12 (1 час резервного времени)
	Экологические факторы	
	Структура экосистем	
	Биосфера – глобальная экосистема	
	Биосфера и человек	
6	Заключение	1
7	резерв	1

Виды учебной деятельности обучающихся:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- решение проблемных ситуаций;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных видов работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта, теста, кроссворда, опорного конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Работа со слабоуспевающими детьми: стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду), разбивка заданий, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа решения, контроль с указанием на ошибки, разбивка домашнего задания на блоки.

4. Тематический поурочный план

№п/п	Тема урока	Количество часов	Формы и методы контроля	МТО
1(1)	Введение. Краткая история развития биологии.	1	беседа	ПК
2(2)	Сущность жизни и свойства живого.	1	Проблемный, самостоятельная	ПК
3(3)	Уровни организации живой материи	1	Диалоги, смысловое чтение	ПК, ТБ

4(1)	История изучения клетки. Клеточная теория.	1	фронтальный опрос	ПК
5(2)	Химический состав клетки. Неорганические вещества	1	опрос в парах, постановка устных вопросов с ответами на них	ПК
6(3)	Органические вещества: общая характеристика. Липиды	1	Выбор ответа, групповая	ПК
7(4)	Органические вещества. Углеводы. Белки.	1	Проблемный, смысловое чтение	ПК, ТБ, модели
8(5)	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	1	Проблемный, беседа	ПК, ТБ
9(6)	Обобщение знаний о химической организации клетки.	1	Контрольный, тест	ПК
10(7)	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды. Лабораторная работа №1 «Сравнение строения клеток растений и животных» (в форме таблицы)	1	Лабораторный, сравнение и анализ	ПК, МКЛ, МКП
11(8)	Строение ядра. Хромосомы	1	фронтальный опрос	ПК, ТБ
12(9)	Прокариотическая клетка.	1	Проблемный, смысловое чтение	ПК, ТБ
13(10)	Реализация наследственной информации в клетке.	1	Устный, составление схемы	ПК, ТБ
14(11)	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	1	Проблемный, синквейн	ПК, модель
15(12)	Обобщающий: «Клетка - структурная и функциональная единица жизни».	1	Контрольное тестирование	
16(1)	Организм - единое целое. Многообразие живых организмов.	1	фронтальный опрос	ТБ
17(2)	Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен	1	опрос в парах	ПК
18(3)	Пластический обмен. Фотосинтез	1	Анализ таблицы	ПК, ТБ
19(4)	Деление клетки. Митоз	1	фронтальный опрос	ТБ, ПК
20(5)	Размножение: бесполое и половое.	1	заполнение таблицы	ТБ, ПК
21(6)	Образование половых клеток. Мейоз.	1	Фронтальная беседа, сравнение	ТБ, ПК
22(7)	Оплодотворение.	1	Анализ таблицы	ТБ
23(8)	Индивидуальное развитие организмов.	1	фронтальный опрос	ПК
24(9)	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	1	Диалоги, устный (сообщение)	ПК
25(10)	Обобщающий: «Размножение и развитие организмов».	1	Контрольный, тест	
26(11)	Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г Мендель – основоположник	1	опрос в парах, синквейн	ПК, ТБ, ПРТ

	генетики			
27(12)	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Практическая работа №1 «Составление простейших схем скрещивания»	1	практический	ТБ, ПК, модель
28(13)	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Практическая работа №2 «Решение элементарных генетических задач»	1	Практический, решение задач	ПК, таблицы, модель
29(14)	Хромосомная теория наследственности.	1	Опрос в парах, буквенный диктант	ПК
30(15)	Современные представления о гене и геноме.	1	Диалоги	ПК
31(16)	Генетика пола	1	фронтальный опрос	ПК, ТБ
32(17)	Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Лабораторная работа №2 «Изучение изменчивости»	1	лабораторный	ПК, гербарий
33(18)	Генетика и здоровье человека	1	диалоги	ПК
34(19)	Селекция: основные методы и достижения	1	проблемный	ПК, гербарий, муляжи
35(20)	Биотехнология: достижения и перспективы развития	1	Устный, эвристическая беседа	ПК

Тематическое планирование 11 класс

№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Формы и методы контроля	МТО
1(1)	Развитие эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период.	1	фронтальный опрос	ПК

2(2)	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	1	синквейн	ПК, ПРТ
3(3)	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	1	Проблемный, диалог	ПК, ПРТ
4(4)	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	фронтальный опрос	ПК
5(5)	Вид. Критерии. Структура.	1	опрос в парах, смысловое чтение	ПК, гербарий
6(6)	Популяция – структурная единица вида и эволюции.	1	Эвристическая беседа	ПК
7(7)	Факторы эволюции	1	смысловое чтение	ПК
8(8)	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1	опрос в парах	ПК
9(9)	Адаптация организмов к условиям обитания. Лабораторная работа №1 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	1	Лабораторный, заполнение таблицы	ПК, гербарий
10(10)	Видообразование как результат эволюции.	1	фронтальный опрос	ПК
11(11)	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1	проблемный	ПК
12(12)	Доказательства эволюции органического мира	1	опрос в парах, составление схемы	ПК, модели
13(13)	Обобщение знаний по теме «Современное эволюционное учение».	1	Контрольная, тест	ПК
14(14)	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле.	1	фронтальный опрос	ПК
15(15)	Современные представления о возникновении жизни.	1	Диалог, написать тезисы	ПК
16(16)	Развитие жизни на Земле	1	Эвристическая беседа	ПК
17(17)	Гипотезы происхождения человека.	1	фронтальный опрос	ПК,
18(18)	Положение человека в системе животного мира	1	Проблемный, составление схемы	ПК, ТБ
19(19)	Эволюция человека.	1	Беседа, составление и анализ таблицы	ПК, модели
20(20)	Человеческие расы.	1	Заполнение и анализ таблицы	ПК, модели
21(21)	Обобщение знаний по темам: «Происхождение жизни на Земле», «Происхождение человека».	1	Контрольная, тест	ПК
22(1)	Предмет и задачи экологии.	1	Беседа, диалог	ПК
23(2)	Экологические факторы среды.	1	фронтальный опрос	ПК, ТБ
24(3)	Межвидовые отношения.	1	смысловое чтение	ПК
25(4)	Видовая и пространственная структура экосистем.	1	Опрос в парах	ПК
26(5)	Круговорот веществ и	1	практикум;	ПК

Тематическое планирование для индивидуального обучения на дому
11 класс

	превращение энергии в экосистемах. Практическая работа №1 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме»		составление схем	
27(6)	Причины устойчивости и смены экосистем.	1	Частично-поисковый	ПК, ТБ
28(7)	Искусственные сообщества - агроценозы.	1	фронтальный опрос	ПК
29(8)	Состав и структура биосферы.	1	Частично-поисковый	ПК
30(9)	Биологический круговорот веществ.	1	опрос в парах	ПК
31(10)	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1	Частично-поисковый	ПК
32(11)	Охрана природы и рациональное природопользование природных ресурсов.	1	Проблемный, составление схемы	ПК
33(12)	Обобщение по теме «Экосистемы».	1	Контрольная, тест	ПК
34(1)	Заключительный урок «Роль биологии в будущем	1	беседа	ПК

№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Формы и методы контроля	МТО
1(1)	Развитие эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период.	1	Беседа, заполнение таблицы	ПК
2(2)	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина	1	Проблемный, диалог	ПК, ПРТ
3(3)	Вид. Критерии. Структура. Популяция – структурная единица вида и эволюции	1	смысловое чтение	ПК, гербарий
4(4)	Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1	Составление схемы	ПК
5(5)	Адаптация организмов к условиям обитания. Лабораторная работа №1 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	1	Лабораторный, заполнение таблицы	ПК, гербарий
6(6)	Видообразование как результат эволюции.	1	Опрос, заполнение таблицы	ПК
7(7)	Доказательства эволюции органического мира	1	Опрос, составление схемы	ПК, модели
8(8)	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле.	1	Эвристическая беседа	ПК

9(9)	Гипотезы происхождения человека.	1	Опрос, беседа	ПК
10(10)	Положение человека в системе животного мира	1	Проблемный, составление схемы	ПК, ТБ
11(11)	Человеческие расы.	1	Заполнение и анализ таблицы	ПК, модели
12(1)	Предмет и задачи экологии.	1	Беседа, диалог	ПК
13(2)	Экологические факторы среды	1	конспектирование, беседа	
14(3)	Видовая и пространственная структура экосистем.	1	Опрос,	ПК
15 (4)	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Практическая работа №1 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме»	1	практикум; составление схем	ПК
16(5)	Состав и структура биосферы.	1	Частично-поисковый	ПК
17(6)	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	1	Проблемный, составление схемы	ПК ПК
18(1)	Заключительный урок «Роль биологии в будущем	1	беседа	ПК

№ урока	№ и тема практической, лабораторной, работы	Дата проведения	
		план	факт
10 класс			
10 (7)	Лабораторная работа №1 «Сравнение строения клеток растений и животных» (в форме таблицы)		
27 (12)	Практическая работа №1 «Составление простейших схем скрещивания»		
28 (13)	Практическая работа №2 «Решение элементарных генетических задач»		
32 (17)	Лабораторная работа №2 «Изучение изменчивости»		
11 класс			
9(9)	Лабораторная работа №1 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»		
26 (5)	Практическая работа №1 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме»		

Примечание: в авторской программе практические и лабораторные работы для обязательного выполнения обозначены *

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. МОРФ Сборник нормативных документов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2005.;

3. МОРФ Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по биологии / Сост. В.С. Кучменко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001 – 128 с.;

4. Мишакова, В.Н.. Методическое пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т.Захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень»/В.Н.Мишакова, И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.:Дрофа, 2016.-197,см

5. Сонин Н.И., Козлова Т.А. Общая биология. 10 – 11 классы: В двух частях. _М.:Дрофа, 2001. – 144 с. – (Рабочая тетрадь для учителя).

Дополнительная литература для учителя:

1. Лернер Г.И. Общая биология (10 – 11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. М.:Эксмо, 2007. – 240 с. (Мастер =класс для учителей);

2. Пименов А.В., Пименова И.Н.. Биология: Дидактические материалы к разделу «Общая биология». 9 кл.; 10-11 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.-248 с. – (Портфель учителя)

3. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 1997;

Информацию об организации, проведении и демоверсии ГИА можно найти на сайтах:

- <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки
- <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- <http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен
- <http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
- <http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Оборудование и приборы:

Компьютер

Проектор

Микроскопы - 15 шт

Микролаборатория - 15 шт

микропрепараты

цифровой микроскоп -1

