

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края  
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных  
предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьной  
экспертной группы

*Соловьева Е.В.*  
(Ф.И.О.)  
«24» 08 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по УВР

*Голова* Ю.П.Васильева  
«23» 08  
2017 г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим  
советом

протокол от «30»  
08 2017 г. №

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Змеиногорская СОШ с

*Бура* А.Б.Бурау  
протокол от «31» 08  
2017 г. № 18-6



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

предметная область: «Математика»

ступень: начальное общее образование

3 класс

( для индивидуального обучения учащихся)

Разработчик:

Соловьева Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006

Срок реализации - 1 год

Программа рассчитана на 136 ч (4 часа в неделю)

### Цель программы обучения:

использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### Задачи программы обучения:

-формировать начальные временные, пространственные, количественные представления, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;

-формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

-коррекция познавательной деятельности обучающихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; недостатков физического развития - мелкой моторики рук;

-воспитание положительных качеств личности: целеустремлённости, трудолюбия, настойчивости, терпеливости, любознательности, самостоятельности, умения работать в коллективе.

Обучение математике должно быть тесно связано с жизнью, иметь предметно-практическую направленность.

Для реализации рабочей программы используется учебник: В. В. Эк Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2009г.

### Формы работы на уроке:

Неотъемлемой частью каждого урока являются: устный счёт, решение арифметических примеров и задач, включение геометрического материала;

Организация самостоятельных работ;

Создание на уроке игровых ситуаций, включение в урок драматизации известных сказок;

### Средства обучения.

- Записи на доске;

- учебники;

- таблицы состава чисел;

- таблицы умножения и деления;

- дидактический и раздаточный материал;

- демонстрационные пособия;

- индивидуальные карточки;

- счётный материал;
- циферблаты.

### **Основные методы работы.**

- беседа;
- самостоятельная работа;
- наглядные методы;
- практические методы;
- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- дидактические познавательно – развивающие игры;
- работа с учебником.

### **Формы, способы и средства проверки, оценки образовательных результатов.**

- Осуществление повседневного, текущего контроля за состоянием знаний по математике.
- Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и опроса, текущих письменных контрольных работ.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-бальной системе

### **Основные требования к учащимся:**

#### **1-й уровень**

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные, чётные и нечётные;
- сравнивать числа в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длина (метр), времени (час, минута, сутки, месяц, год), ёмкости (метр); соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, ёмкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут;
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений;
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи;

- находить точку пересечения линий;
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружности разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата);

## 2-й уровень

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать их; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника

**Личностные результаты:** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные результаты:** способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

## Содержание тем учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение.	14
2.	Умножение и деление в пределах 20.	24
3.	Сотня. Нумерация.	8
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	62
5.	Меры длины, времени, массы, стоимости.	4
6.	Числа, полученные при измерении.	4
7.	Порядок арифметических действий.	3
8.	Деление на равные части. Деление по содержанию.	11
9.	Повторение.	6
<b>Всего</b>		<b>136</b>

Темати  
ческое  
планир  
ование

Матем  
атика,  
3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
1	Первый десяток. Счет прямой и обратный в пределах 20.	1
2	Состав чисел в пределах 10. Построение прямой, кривой, ломаной линий.	1
3	Получение двузначных чисел из десятков и единиц в пределах 20.	1
4	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы в пределах 20. Построение треугольника.	1
5	Сравнение чисел в пределах 20. Единицы длины: см.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 20 (повторение) ( 12 часов)</b>	1
6	Нуль как компонент сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания. <u>Построение отрезка, заданной длины.</u>	1
7	Название компонентов и результатов сложения.	1
8	Название компонентов и результатов вычитания. <u>Построение квадрата, прямоугольника.</u>	1
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1
11	Решение задач, содержащих отношение "больше на". <u>Построение прямоугольника.</u>	1
12	Решение задач, содержащих отношение "меньше на".	1
13	Присчитывание по 2, 3, 4,5 предметов и отсчитывание в пределах 20. <u>Построение отрезка, заданной длины.</u>	1
14	Сложение двузначного и однозначного числа в пределах 20. <u>Построение многоугольника.</u>	1
15	Вычитание из двузначного числа однозначное в пределах 20.	1
16	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1
17	Работа над ошибками.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение)( 17 часов)</b>	
	<b>1.Сложение.</b>	
18	Разложение однозначных чисел на два числа. <u>Построение углов.</u>	1
19	Прибавление числа 9.	1
20	Прибавление числа 8.	1
21	Прибавление числа 7. <u>Построение пересекающихся прямых линий..</u>	1
22	Прибавление чисел 5, 6.	1
23	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1
24	Мера емкости 1л. Решение задач.	1
25	Мера массы 1кг. Решение задач. <u>Построение углов.</u>	1
	<b>2.Вычитание.</b>	

26	Вычитание вида 13-3-6.	1
27	Вычитание из двузначного числа 9.	1
28	Вычитание из двузначного числа 8. <u>Построение пересекающихся отрезков.</u>	1
29	Вычитание из двузначного числа 7.	1
30	Вычитание из двузначного чисел 6,5,4,3,2.	1
31	Присчитывание по 2,3,4,5. <u>Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.</u>	1
32	<b>Контрольная работа №2.</b>	1
33	Работа над ошибками.	1
34	Отсчитывание по 2,3,4,5. <u>Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.</u>	1
35	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
	<b>Умножение и деление чисел в пределах 20 (17 часов)</b>	
36	Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак "×".	1
37	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Запись, чтение действия "×".	1
38	Таблица умножения <b>числа 2</b> . Построение отрезка, больше данного.	1
39	Деление на равные части. Знак деления ":".	1
40	Составление таблицы деления <b>на 2</b> .	1
41	Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Сравнение пар примеров. <u>Построение отрезка, заданной длины.</u>	1
42	Таблица умножения <b>числа 3</b> .	1
43	Составление таблицы деления <b>на 3</b> .	1
44	Сравнение пар примеров умножения и деления. <u>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.</u>	1
45	Таблица умножения <b>числа 4</b>	1
46	Составление таблицы деления <b>на 4</b> .	1
47	Таблица умножения <b>чисел 5 и 6</b> . Счёт равными группами.	1
48	<b>Контрольная работа №3.</b>	1
49	Работа над ошибками.	1
50	Составление таблицы деления <b>на 5 и 6</b> .	1
51	Табличное умножение и деление чисел 2,3,4,5,6.	1
52	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
	<b>Нумерация чисел в пределах 100 (10 часов )</b>	1
53	Разряды: единицы, десятки, сотни. Трёхзначное число. <u>Построение отрезка, заданной длины.</u>	1
54	Получение ряд круглых десятков. Счёт круглыми десятками в пределах 100.	1
55	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц в пределах 100, их запись.	1
56	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. <u>Построение треугольника.</u>	1
57	Числовой ряд 1-100. Присчитывания по 2, по 3, по 4, до 100 и обратно.	1
58	Сравнение чисел в числовом ряду. <u>Построение отрезка, больше данного.</u>	1
59	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм 1м=100см	1
60	Меры времени: 1ч. 1 сут., 1 месяц(30(28), 31дней). Календарь. 1 сут.=24ч 1 год = 12 мес.	1
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько десятков, единиц.	1
62	<b>Контрольная работа №4 за Четверть.</b>	1
63	Работа над ошибками.	1

64	Чётные и нечётные числа.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (40 часов)</b>	
	<b>1.Сложение и вычитание круглых десятков</b>	
65	Сложение круглых десятков.	1
66	Вычитание круглых десятков. Углы: прямой, острый, тупой.	1
67	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1
	<b>2.Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел</b>	
68	Сложение круглых десятков и однозначных чисел. <u>Пересечение отрезков. Точка пересечения.</u>	1
69	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1
	<b>3.Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</b>	
70	Решение примеров вида $64+3$ , $3+64$ .	1
71	Вычитание вида $63 - 2$ . <u>Построение многоугольника. Обозначение вершин буквами.</u>	1
72	Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных чисел.	1
	<b>4.Сложение круглых десятков и двузначных чисел</b>	
73	Решение примеров вида $57+40$ , $40+57$ . <u>Построение углов.</u>	1
	<b>5.Вычитание круглых десятков из двузначных чисел</b>	
74	Решение примеров вида $57 - 40$ и задач.	1
75	Единицы измерения времени: минута. Обозначение: мин. Определение времени по часам. <u>Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля.</u>	1
76	Решение простых задач на нахождение произведения и частного. <u>Построение квадрата, прямоугольника.</u>	1
	<b>6.Сложение и вычитание двузначных чисел.</b>	
77	Сложение двузначных чисел.	1
78	Вычитание двузначных чисел вида: $58-27$	1
79	Вычитание вида $48-38$ , $48-45$ .	1
80	<b>Контрольная работа №5</b>	1
81	Работа над ошибками.	1
82	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
83	Знакомство с составными задачами. Решение задач в 2 действия.	1
84	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой и количеством. Построение углов.	1
	<b>7.Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным</b>	
85	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа и однозначным.	1
86	Закрепление случаев сложения вида: $38+2=40$ , $98+2=100$ . <u>Построение многоугольника. Обозначение вершин буквами.</u>	1
	<b>8.Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел</b>	
87	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Построение углов.	1
88	Сложение вида $38+42$ , $58+42$ .	1
89	Закрепление случаев сложения вида: $38+42$ , $58+42$ .	1
90	Решение задач на нахождение произведения и частного. <u>Пересечение линий. Точка пересечения.</u>	1
	<b>9.Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни</b>	

91	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	1
92	Вычитание вида: 100-7, 40-6.	1
93	Решение составных арифметических задач.	1
94	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой и количеством. <u>Построение окружности с помощью циркуля.</u>	1
95	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1
96	Вычитание вида: 100-67; 90-37. <u>Построение окружности с помощью циркуля.</u>	1
97	Закрепление случаев вычитания вида: 100-67; 90-37. <u>Построение отрезка, больше данного.</u>	1
98	Решение примеров в 2 действия.	1
99	Решение составных арифметических задач.	1
100	<b>Контрольная работа №6 за III четверть.</b>	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Закрепление случаев сложения и вычитания двузначных чисел.	1
103	Решение составных арифметических задач.	1
104	Решение задач на нахождение произведения и частного.	1
	<b>Числа, полученные при счете и при измерении ( 5 часов)</b>	
105	Решение задач с мерами стоимости.	1
106	Сравнение чисел с мерами стоимости. <u>Построение отрезка, заданной длины.</u>	1
107	Сравнение чисел с мерами длины.	1
108	Решение примеров и задач с мерами стоимости и длины. <u>Построение углов.</u>	1
109	Решение примеров с мерами времени. Определение времени по часам.	1
110	Решение задач на нахождение произведения и частного.	1
	<b>Деление на равные части и по содержанию (13 часов)</b>	
111	Деление на равные части.	1
112	Деление по содержанию.	1
113	Деление на 2 равные части. Деление по содержанию по 2. <u>Построение отрезка, заданной длины.</u>	1
114	Деление на 3 равные части. Деление по содержанию по 3. <u>Пересечение отрезков. Точка пересечения.</u>	1
115	Деление на 4 равные части. Деление по содержанию по 4. <u>Окружность. Центр. Радиус.</u>	1
116	Деление на 5 равные части. Деление по содержанию по 5.	1
117	<b>Контрольная работа №7</b>	1
118	Работа над ошибками.	1
119	Составление и решение задач по готовому решению.	1
120	Постановка вопросов к задачам.	1
121	Решение задач на деление. <u>Окружность. Круг.</u>	1
122	Составление задач и определение вида деления.	1
123	Сравнение решений задач на деление на равные части и по содержанию. <u>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Обозначение вершин буквами.</u>	1
	<b>Порядок арифметических действий</b>	
124	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1
125	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	1
126	Решение задач в 2 действия. <u>Построение отрезка, заданной длины.</u>	1
127	Сравнение решений задач в 1 и 2 действия.	1
128	Решение примеров на порядок действий. <u>Построение многоугольника.</u>	1



	<u>Обозначение вершин буквами.</u>	
	<b>Повторение за год (6 часов)</b>	
129	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц и десятков.	1
130	Сравнение чисел в числовом ряду. <u>Окружность. Круг. Центр.</u>	1
131	Составление и решение составных задач.	1
132	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
133	Работа над ошибками.	1
134	Решение задач в 2 действия.	1
135	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1
136	Решение примеров на порядок действий.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

**Виды контрольно-измерительных материалов**

№	Виды работ	Тема
1 6	Контрольная работа	Нумерация чисел
3 2	Контрольная работа	Нумерация чисел

	я р а б о т а № 2	и с е л о т 1 д о 2 0 . С л о ж н и е и в ы ч и т а н и е в п р е д е л а х 2 0 .
4 8	К о н т р о л ь н а	Н у м е р а ц и я ч

	я р а б о т а № 3	и с е л о т 1 - 2 0 . Т а б л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е в п р е д е л а х 2 0 .
6 2	К о н	Т а б

Т р о л ь н а я р а б о т а № 4 з а П ч е т в е р т ь	Л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е в п р е д е л а х 2 0 . С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и
---	--

		е в п р е д е л а х 2 0 с п е р е х о д о м ч е р е з р а з р я д .
8 0	К о н т р о л ь н а я р а б о т а №	Н у м е р а ц и я ч и с е л о т 1 д

	5	о 1 0 0 · С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е в п р е д е л а х 1 0 0 ·
1 0 0	К о н т р о л ь н а я р а б о т	Н у м е р а ц и я ч и с е л о т

	а № 6 з а П І ч е т в е р т ь	1 - 1 0 0 . С л о ж е н и е в ы ч и т а н и е ч и с е л в п р е д е л а х 1 0 0 .
1 1 7	К о н т р о л ь н а	Н у м е р а ц и я ч

	я р а б о т а № 7	и с е л о т 1 - 1 0 0 . Д е л е н и е н а р а в н ы е ч а с т и и п о с о д е р ж а н и ю .
1 3 2	И т о г о в	И т о г о в



а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а	ы й к о н т р о л ь . .
Об щее кол иче ство :	8

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

#### **Учебник**

Эк В.В., Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2009г.- 216с.)

#### **Книги для учителя:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 1-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2011г.- 240с.

#### **Дополнительная литература:**

-Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.

-Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 2007.

-Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1999.

-Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М: Просвещение, 1996.

-Перова М.Н., Эк В.В. « Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология,2010, № 3.

