

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьной
экспертной группы

Алексей Топова Е.В.
(Ф.И.О.)
«24» 08 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР

Татьяна О.И. Васильева
«29» 08
2017 г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом

протокол от «30» 08
2017 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Змеиногорская СОШ с

А.Б. Бурау
«31» 08
2017 г. №180



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речевая практика»

предметная область: «Язык и речевая практика»

ступень: начальное общее образование

3 класс

(для индивидуального обучения учащихся)

Разработчик:
Соловьева Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по устной речи для 3 класса разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1—4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013

Срок реализации программы - 1 год

Программа рассчитана на 68 часов

Цель: развитие речевого развития, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие **задачи:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

Основные технологии

- технология обучения в сотрудничестве;
- инновационные технологии;
- информационно – коммуникативные;

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика в 3 классе.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса.

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

2-й уровень

- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;

Критерии оценивания и нормы оценок

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течение всего урока

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях - играх

«Оценка 3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

Содержание тем учебного предмета

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Тематическое планирование

Речевая практика, 3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1

4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1
10	Мимика и жесты	1
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2
13-14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1
17	Лексическая тема: "На улице города"	1
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1
19-20	Общение: "Мы собрались поиграть"	2
21-22	Общение: "В библиотеке"	2
23-24	Общение: "Сказки про Машу"	2
25	Лексическая тема: "Магазин"	1
26	Культура общения в магазине	1
27-28	Общение: "Телефонный разговор"	2
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1
31-32	Общение: "Я - зритель"	2
33	Чистоговорки	1
34-35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2
36-37	Подбор картинок к услышанным предложениям	2
38	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1
39-40	Общение: "Какая сегодня погода"	2
41-42	Общение: "Снегурочка"	2
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1
44-46	Общение: "Веселый праздник"	3
47-49	Общение: "Учимся понимать животных"	3
50	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1
51-52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	2
53-54	Культура общения: "Я и взрослые"	2
55	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1
56-57	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2
58-60	Общение: "Узнай меня"	3
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1
62-63	Культура общения с малознакомыми людьми	2
64-66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	3
67	Составление предложений по теме "Лето"	1
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1
	Итого	68

Дополнительная литература:

Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)

Книга для чтения. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 208 с.: ил.

Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение,2014. - 96 с.: ил. - ISBN978-5-09-032704-Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2005. - 528 с.

www.nsportal.ru

Лист корректировки рабочей программы

Реквизиты приказа директора школы	Корректируемые темы	Причина	Способы и формы изучения темы
