

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель школьной
экспертной группы

Заместитель директора
по УВР

Педагогическим
советом

Директор МБОУ
«Змеиногорская СОШ с
УИОП»

Буряева Г.С.
Буряева Г.С.
(Ф.И.О.)

Ю.П.Васильева
Ю.П.Васильева

протокол от «20»
08 20 17 г. №
1

А.Б.Бурау
А.Б.Бурау

«08» 08 20 17 г.

«29» 08
20 17 г.

приказ от «31» 08
20 17 г. № 186



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса
«Занимательный английский»
ступень: среднее общее образование
класс: 6
срок реализации: 1 год

Разработчик:
Литвинова Татьяна Владимировна,
учитель английского языка

2017 г.

"Занимательный английский"

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательный английский» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- ✓ Авторских материалов к УМК Вербицкой М. В.

Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность данного курса несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения курса, тематикой которого является изучение страноведения и культурологи страны, изучаемого языка.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КУРСА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

В связи с модернизацией школьного образования особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширению возможностей углубленного образования и непрерывного самообразования, в том числе языкового.

На второй ступени обучения иностранному языку целесообразно предложить для учащихся 6 классов курс «Страноведение», что позволит повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля; достигнув образовательных целей за счет приобщения к истории, культуре, географии разных англоязычных стран и приобретения новых сведений о жизни народов за рубежом, расширить кругозор обучающихся, углубить их знания в области страноведения, улучшить их компетенцию в иностранном языке, повысить мотивацию к овладению английским языком.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Идея курса заключается в том, что он построен на интеграции нескольких учебных дисциплин, таких, как всемирная история, литература, иностранный язык. Междисциплинарная основа курса призвана соединить воедино знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин, и вывести их на новый виток осмысления, применительно к новым практическим задачам общения.

Основная **цель курса** – формирование социокультурной компетенции, то есть способности понимать особенности культуры англоязычных стран в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Задачи курса:

- развитие восприятия культуры, явлений и событий изучаемых стран;
- комплексное поликультурное развитие детей;
- развитие у учащихся социокультурной компетенции, помогающей ориентироваться в достижениях культуры и коммуникативных нормах общения англоязычных стран;
- актуализация и обогащение знаний об англоязычных странах;
- актуализация межпредметных знаний и умений в условиях изучения курса «Страноведение»;
- формирование культуроведческой осведомленности об историческом прошлом англоязычных стран, традициях и культуре, стереотипах поведения, характерных для этих стран;

Помимо решения образовательных задач, данный курс имеет воспитательное и развивающее значение. Он нацелен на воспитание у детей чувства уважения к истории, культуре, традициям других народов, готовности к достижению взаимоотношения, нахождению взаимных интересов в межкультурном общении. Курс «Занимательный английский» также ориентирован на формирование личности и индивидуального мировоззрения. Данный курс призван развивать навыки исследовательской работы. Для этого в рамках факультатива широко используются проектные формы работы, подготовка докладов и сообщений. Все это связано с формированием умений анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания, выделять главное, составлять учебный конспект, делать устные доклады и сообщения. Практическая часть курса связана с развитием речи обучающихся на иностранном языке.

Принципы построения курса:

Материалы для курса «Занимательный английский» отобраны и целенаправленно построены с учетом следующих принципов:

- постоянного речевого взаимодействия;
- творческого переосмысления полученных знаний;
- избирательности в использовании предлагаемых материалов в зависимости от речевой задачи и ситуации;
- одновременного развития языковых и речевых навыков в различных видах речевой деятельности;
- индивидуальной активности обучаемых при постоянном стимулировании к сотрудничеству;
- познавательная и личностно-значимая ценность предлагаемых материалов;
- возможность выхода материала на проектную работу. Спектр их использования может в значительной степени определяться реальными потребностями обучаемых, их уровнем знаний и речевых умений, а также конкретной ситуацией общения и связанными с нею задачами.

Каждый раздел курса может быть рассмотрен как самостоятельный учебный материал.

В зависимости от особенностей группы содержания и формат проведения занятий могут варьироваться.

Одной из форм проведения занятий может быть лекция или лекция-беседа, которую проводит учитель. Однако не исключается возможность участия и самих обучаемых в роли лекторов по специально подготовленным темам.

Во время проведения лекций рекомендуется предлагать задания на развитие различных технологий и механизмов аудирования; форм записи; видов памяти.

Задания, предлагаемые в ходе лекций, помогают:

- обеспечить необходимый уровень мотивации;
- получить необходимую информацию на английском языке;
- ориентировать учащихся на определенный уровень обобщений, а также на анализ исторических фактов и событий;
- попрактиковаться в умении выделять главное, вести конспект лекции, тренировать память.

В целях обеспечения активности детей и продуктивности курса рекомендуется часть занятий проводить в формате семинаров с использованием активных методов обучения.

На таких занятиях можно широко использовать:

- решение проблемных задач социокультурного характера;
- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
- парную и групповую работу, что позволяет обеспечить постоянное речевое взаимодействие обучаемых;
- активные методы обучения с использованием различных игр, диспутов, проектов и т.д.

Методы и приемы обучения и развития.

Методы обучения	Приемы
1.Презентация: -знакомство с новой лексикой; -знакомство с новой темой.	-объяснение; -слушание, повторение, запись; -чтение материала самостоятельно, его изучение
2.Практика, тренировка.	-словарная работа; -чтение материала; -проверка понимания с помощью различных упражнений типа: ответить на вопросы «правильно – неправильно», закончить предложение, множественный выбор, соотнести и т.д. -парная и групповая работа
3.Продуктивная работа учащихся.	-проектная работа; -обсуждение изученной темы; -дискуссия; -аудирование видео или аудиосюжетов; -ролевые или сюжетные ситуации.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6 классов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в две недели, с продолжительностью занятия 40 минут. Программа рассчитана на 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Изучение этого курса должно обеспечить развитие следующих компетенций:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на английском языке;
- собирать, обобщать и систематизировать страноведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательные-поисковые задания на английском языке;

- дискутировать;
 - излагать на английском результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
 - интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (иллюстрации) страноведческую информацию на английском языке;
 - обобщать информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать на английском языке;
 - опознавать социокультурные стереотипы в изученном материале;
 - выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
 - работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, справочники, справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении страноведческих проектов для лично-познавательных целей;
 - сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в жизни изучаемых стран и России.
- Итоговой работой по завершению изученной темы являются микродоклады и сообщения, выполнение проектных и тестовых заданий, диспуты, круглые столы, заочные экскурсии, игры, конкурсы.

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»***

Личностные результаты освоения данного курса следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты.

Реализация данной программы предполагает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты несколько отличаются от таких же результатов которые планируются на уроках:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
- сообщать краткие сведения о своем городе, изучаемых городах, стране и странах английского языка.

- писать письма, поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- составлять план и тезисы устного или письменного сообщения.
- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- уметь употреблять фонтовую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Тема	Предметное содержание речи	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1. География Великобритании (географическое положение Великобритании; Англия; Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия)	Географическое положение Соединенного Королевства, названия островов, частей Соединенного Королевства, названия рек, озер, морей, гор, городов, природных явлений	занятие-путешествие, творческая мастерская	Чтение текстов, работа с презентацией, картой, беседа, творческая деятельность - составление коллажа.
2. Добро пожаловать в Великобританию (символика)	Названия национальных символов, флористических символов	соревнование	Чтение текста, работа с картой, игра по теме «Национальные символы Великобритании»
3. Образ жизни британцев (национальные праздники, национальные традиции, популярные виды спорта).	Лексический материал по теме «Праздники, традиции, обычаи, культура, досуг и развлечения, спорт»	круглый стол, творческий отчет.	Чтение текстов, беседа, чтение «культурных заметок», просмотр видеоматериала по теме «Национальные традиции»), чаепитие по-английски, мини-проекты по сравнению праздников Великобритании и России).
4. Лондон-столица Великобритании (поездка)	Географически названия: the City, the	заочная экскурсия,	чтение текстов, беседа, работа с

в Лондон (достопримечательности, лондонские двухэтажные автобусы).	West End, the East End, Westminster, лексика по теме «Достопримечательности города»	занятие-соревнование, творческий отчет.	презентацией «Экскурсия по Лондону»
5. Знаменитые британцы (известные люди Великобритании).	Биографии ученых и изобретателей, их открытия и изобретения	творческий отчет, занятие-игра, коллективное творческое дело	Чтение, работа с презентацией), монологическая речь (рассказ о знаменитых людях Британии)
6. Достопримечательности Великобритании (Стоунхендж, национальные аэропорты, замки Британии).	Достопримечательности Британии	путешествие, заочная экскурсия, творческий отчет, ролевая игра	Чтение, работа с презентацией, ролевая игра, представление мини-проектов
7. Королевская семья (короли и королевы, королевская семья).	Королевская семья, короли и королевы, династии.	занятие-репортаж, творческая мастерская	Чтение, работа с презентацией, мини-проектирование
8. Итоговые занятия (проверь себя; написание писем новым друзьям).	тест	отчёт	Выполнение заданий тестов, контроль, взаимоконтроль обучающихся

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Добро пожаловать в Великобританию	1
2	Географическое положение Великобритании	1
3	Тур по Лондону	1
4	Известные люди Великобритании	1
5	Популярные виды спорта	1
6	Национальные традиции	1
7	Национальные праздники	1
8	Англия	1
9	Шотландия	1
10	Уэльс и Северная Ирландия	1
11	Короли и королевы	1
12	Королевская семья	1
13	Лондонские двухэтажные автобусы	1
14	Замки Британии	1
15	Стоунхендж	1
16	Проверь себя	1
17	Написание писем новым друзьям	1
Итого: 17 часов		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название темы	Учебные задачи	Иноязычная лексика	Форма работы
1. "Welcome to Great Britain" Добро пожаловать в Великобританию	- ознакомить уч-ся с национальной символикой (флаг, герб, символ), историей страны Туманного Альбиона	"Union Jack", "John Bull", flag, coat-of-arms, anthem, Celts, Romans...	Беседа со школьниками, работа с картой, наглядными пособиями, игра
2. Geographical Position Географическое положение Великобритании	- познакомить учащихся с географическим положением страны	The Atlantic Ocean, Gulf Stream, coast, islands, rivers, mountains...	Работа в малых группах с картой (как попасть в страну, используя различные транспортные средства)
3. A Tour around London Тур по Лондону	- предоставить информацию о достопримечательностях Лондона, - ознакомить с частями Лондона, - развить умение комментировать фотоматериал	Museums, galleries, tourist bus, excursions, leaflets, guides...	Презентация Экскурсия по городу "Travelling in London"
4. Famous People of Great Britain Известные люди Великобритании	- развить умение рассказывать о знаменитостях и выразить свое отношение к их произведениям	Outstanding works, fame, talent, water-colors, masterpieces, D. Defoe, J. Turner, W. Shakespeare...	Рассказ о знаменитых людях Презентация
5. Popular Sports of Great Britain Популярные виды спорта	- познакомить учащихся с историей возникновения различных видов спорта, ознакомиться с правилами некоторых игр	Football championships, the Wimbledon tennis competitions, the Deby horse-racing, the Ryder Cup, polo, rugby, cricket	Чтение текстов об истории возникновения различных видов спорта
6. National Traditions Национальные традиции	- познакомить учащихся с национальными традициями - развить навыки ведения беседы за столом	Trooping the Colors, Queen's Christmas speech, swan-apping, English breakfast, English tea, gardening.	Просмотр видеоматериала Чаепитие по-английски.
7. National Holidays Национальные праздники	- познакомить учащихся с национальными праздниками - воспитать позитивное отношение к культуре другой	Christmas, Easter, Bank Day, Guy Fawkes Day, Mother's Day, Halloween.	Проекты, сравнение праздников в Великобритании и России, игра

	национальности		
8. England Англия	-познакомить учащихся с реалиями страны, обычаями и традициями народа	London, St George, puddings, pubs, a rose, conservative and well-mannered people.	Чтение текстов Подготовка материала
9. Scotland Шотландия	-познакомить учащихся с реалиями страны, обычаями и традициями народа	Edinburgh, a thistle, St Andrew, Eisteddfods, haggis, kilts, hard-working people.	Чтение текстов Подготовка материала
10. Wales and Northern Ireland Уэльс и Северная Ирландия	-познакомить учащихся с реалиями страны, обычаями и традициями народа	Cardiff, a daffodil, St David, harp, Welsh rabbit, beautiful girls Ulster, Belfast, St Patrick, A shamrock.	Чтение текстов Составление коллажа
11. Kings and Queens Короли и королевы	- ознакомить учащихся с представителями королевских династий различных исторических эпох	King Arthur, Richard the Lionheart, Knights of the Round Table, knighthood, sword, Queen Victoria and her prosperity, Queen Elisabeth the Second.	Презентация
12. The Royal Family Королевская семья	- развивать умение поиска информации в сети Интернет	Royal family, British Parliament, Buckingham Palace, royal traditions, wealth, weddings.	Проект
13. London Red “Double-deckers” Лондонские двухэтажные автобусы	- ознакомить учащихся с видами городского транспорта - развивать речевые навыки учащихся	London transport, travel centre, excursion panoramic views, route	Экскурс на Лондонском автобусе Игра по станциям
14. British Castles Замки Британии	- ознакомить учащихся с историей древних замков Британии	Windsor Castle, Nottingham Castle, Bodiam, Castle, Dover.	Презентация, просмотр видеотрывка, работа в группах
15. Stonehenge Стоунхендж	- ознакомить учащихся с национальными реликвиями	Wilshire, the biggest stone circle, the Druids, strange, ancient, rare, living custom.	Презентация Работа в парах
16. Check up your knowledge Проверь себя	- контроль и обобщение усвоенных знаний	Test	Индивидуальная работа Взаимопроверка
17. Writing letters to new-friends Написание писем новым друзьям	- отработать умения написания личных писем	Making new friends, address, e-mail, code, letters, envelopes, post offices, postmen.	Подведение итогов Написание писем
Итого: 17 часов			

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Изучение этого курса должно обеспечить развитие следующих компетенций:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на английском языке;
- собирать, обобщать и систематизировать страноведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания на английском языке;
- дискутировать;
- излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (иллюстрации) страноведческую информацию на английском языке;
- обобщать информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать на английском языке;
- опознавать социокультурные стереотипы в изученном материале;
- выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, справочники, справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении страноведческих проектов для лично-познавательных целей;
- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в жизни изучаемых стран и России.

Итоговой работой по завершению изученной темы являются микродоклады и сообщения, выполнение проектных и тестовых заданий, диспуты, круглые столы, заочные экскурсии, игры, конкурсы.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

В качестве объектов контроля допускаются:

- вопросно – ответные упражнения;
- выделение ключевых слов с последующим воспроизведением текста;
- перевод;
- микродоклады и сообщения;
- текстовые задания, чтение;
- проектные задания в устной и письменной формах;
- диспуты;
- круглые столы;
- заочные экскурсии;
- зачет в устной или письменной форме.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютер, проектор
2. Интернет-ресурсы
3. Набор лексических карточек, тестов,
4. Подборка текстов для чтения, отрывков литературных произведений, видеоматериалов
5. Комплект ситуативных иллюстраций, постеров, плакатов, грамматические таблицы

1. Рекомендуемая литература:

Литература для учителя:

1. Алексеева А.А., Сирота О.С. Знаете ли вы Великобританию? – Книжный дом, 2008.
2. Винявская В.М. Английский язык: Страноведение. – Феникс, 2009.
3. Гапонов А.Б, Возна О.М. Страноведение. – Новая Книга, 2005.
4. Кауфман К.И и М.Ю. Страницы Британской истории. – ТИТУЛ, 2007.
5. Кнодель В.М. Great Britain. – Дрофа, 2009.
6. Леонович О.А. Страноведение Великобритании. – Книжный дом, 2009.
7. Павлоцкий В.М. Great Britain: Monarchy, History. – КАРО, 2006.
8. Andrews R, Brown J, Lee P, Reid D. Britain. – Rough guides, 2006.
9. Kruazheva N, Oleinik V. Great Britain. Past and Present. – УМЦ УПИ, 2000.
10. McDowoll D. Britain in Close – up. - Pearson Education Limited, 1998.
11. Sharman E. Across cultures. - Pearson Education Limited, 2004
12. Shipton V. London. - Pearson Education Limited, 2006.
13. Walshe I, Khimunina T. Great Britain: Customs, traditions, КАРО, 2005.
14. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/03/03/programma-individualno-grupovyh-zanyatiy-po>
15. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/09/13/test-po-stranovedeniyu-the-united>

Литература для обучающихся:

1. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании – Айрис Пресс, 2008.
2. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. Айрис Пресс, 2009.
3. Голицынский Ю.Б. Great Britain - СПб.: КАРО, 2008.
4. Ошуркова И.М. Школьный англо – русский страноведческий словарь.-Дрофа, 2002.
5. Ощепкова В.В., Шустелина И.И. Britain in Brief. – М.: Лист,2007.
6. Beddall F. A History of Britain. - Pearson Education Limited, 2006.

2. Приложение.

Варианты диагностики предметных результатов:

Тест

1. What is the official name of Britain?

- a) The United Kingdom b) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland c) Great Britain

2. Where is the UK situated?

- a) On Victoria Island b) On New Zealand Island c) On the British Isles

3. What parts does the UK consist of?

- a) England, Scotland, Wales, Northern Ireland b) England, Scotland, Wales c) England, Wales, Northern Ireland

4. What is the capital of Britain?

- a) Washington b) Edinburgh c) London

5. What is the oldest part of London?

- a) The City b) The West End c) The East End

6. What river is the British capital situated on?

- a) On the Severn b) on the Thames c) on the Mississippi
7. What is the capital of Scotland?
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
8. What is the capital of Wales?
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
9. What is the capital of Northern Ireland?
a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff
10. What is the symbol of England?
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
11. What is the symbol of Scotland?
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
12. What is the symbol of Wales?
a) The thistle b) The daffodil c) The red rose
13. What is the symbol of Northern Ireland?
a) The red hand and the shamrock b) The daffodil c) The thistle
14. What is Edinburgh famous for?
a) for its art galleries b) for its music and theatre festivals c) for its monuments
15. What is Wales called?
a) A “Land of Song” b) A “Land of Music” c) A “Land of Art”
16. When do British people celebrate Christmas?
a) On the 7th of January b) On the 25th of December c) On the 19th of January
17. What is the traditional Christmas meal in Britain?
a) Roast chicken and apple pie b) Roast potato and cherry pie c) Roast turkey and pudding
18. What is the longest river in Britain?
a) The Severn b) The Thames c) The Tay
19. What is the deepest river in Britain?
a) The Thames b) The Severn c) The Tweed
20. Why is it never too hot or too cold in Britain?
a) It is because of the wind b) It is because of the high mountains c) It is because of the sea
21. What is the best and driest season in Britain?
a) Spring b) Summer c) Autumn
22. What is the London home of the Queen?
a) Buckingham Palace b) Westminster Palace c) The Houses of Parliament
23. What is the official name of the parliament building?
a) Buckingham Palace b) Westminster Palace c) The Houses of Parliament

24. What was the Tower of London?

a) A palace, a fortress, a shop b) A palace, a prison, a fortress c) A prison, a fortress, a library

25. What is the Tower of London now?

A) It is a palace b) It is a library c) It is a museum

26. What birds live in the Tower of London?

a) Sparrows b) Woodpeckers c) Ravens

27. What is in the centre of Trafalgar Square?

a) Nelson's Column b) the Monument to Queen c) the Monument to Peter Pan

28. Who was the architect of St. Paul's Cathedral?

a) Charles Barry b) Christopher Wren c) Charles Mackintosh

29. What is the national drink in Britain?

a) Tea b) Coca-cola c) Beer

30. What is the national sport of Britain?

a) Cricket b) Football c) Rugby