

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель школьной
экспертной группы
Евгений Николаевич
(Ф.И.О.)
«29» 06 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Григорьев Т. Васильев
«02» июля 2018 г.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим
советом
протокол от «29» 08
2018 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Змеиногорская СОШ с
УИОП»
Б. Бурау
приказ от «29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Всеобщая история»

предметная область: «Общественно-научные предметы»

уровень: _____

ступень: основное общее образование

класс: 5-9

Разработчики:

Курьянова Галина Семёновна,
учитель истории и обществознания

Голяшова Наталья Анатольевна,
учитель истории и обществознания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе программы «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016. — 142 с

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебники:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2012
2. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс / по ред. А.А.Сванидзе. М.: Просвещение, 2015
3. А.Я. Юдовская и др. Всеобщая история. Новая история, 1500-1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003
4. А.Я. Юдовская и др. Всеобщая история. Новая история, 1800-1900. / М.: Просвещение, 2005
5. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2012

Рабочие тетради:

1. Г.И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. / 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013
2. Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс / 18-е изд. - М.: Просвещение, 2015
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2015
4. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся в 2 частях — М.: Просвещение, 2014
5. А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс — М.: Просвещение, 2014

Пособия:

1. Н.И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.: Просвещение, 2012
2. А.В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации (к учебнику Е.В. Агибалова, Г.М. Донской). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.: Просвещение, 2014
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Поурочные разработки. 7 класс / М.: Просвещение, 2016
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В., 8 класс. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900 гг. Поурочные разработки. / М.: Просвещение, 2015
5. А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителя. / М.: Просвещение, 2014

Место учебного предмета «Всеобщая история» в учебном плане ОО

класс	УП ООО МБОУ «ЗСОШ с УИОП»		Авторская программа		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя
5	70	2	68	2	70	2
6	28	1	28	2	28	1
7	26	1	26	2	26	1
8	26	1	26	2	26	1
9	28	1	34	1	28	1

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование: в 5-м классе добавлено 2 часа, т. к. это предусмотрено учебным планом ОО; в 9-м классе количество часов уменьшено на 6 часов при сохранении содержания курса 9 класса.

2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.)

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по всеобщей истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

проводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. Содержание тем учебного предмета «Всеобщая история»

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
История Древнего мира. 5 класс		
	Введение	1
1	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	7
2	Раздел 2. Древний Восток	20
3	Раздел 3. Древняя Греция	21
4	Раздел 4. Древний Рим	17
	Итоговое повторение	4
	Итого:	70 часов
История Средних веков. 6 класс		
	Введение	1
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
2	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
3	Арабы в VI-XI вв.	1
4	Феодалы и крестьяне	2
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
6	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
9	Культура Западной Европы в Средние века	3
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Итоговое повторение	1
	Итого:	28 часов
История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс		
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
4	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	2

	Итоговое повторение	1
	Итого:	26 часов
	История Нового времени. 1800 –1900 гг. 8 класс	
	Введение	1
1	Становление индустриального общества	6
2	Строительство новой Европы	7
3	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
4	Две Америки	3
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
6	Международные отношения: обострение противоречий	1
	Итоговое повторение	1
	Итого:	26 часов
	Новейшая история зарубежных стран XX в - начало XXI в. 9 класс	
	Введение	1
1	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.	13
2	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.	13
	Итоговое повторение	1
	Итого:	28 часов

4. Тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и темы уроков	Кол-во часов
	Введение	1
1	Введение	1
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	7
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Значение эпохи первобытности для человечества	1
	Тема 3. Счет лет в истории	1
8	Измерение времени по годам	1
	Раздел 2. Древний Восток	20
	Тема 4. Древний Египет	8
9	Государство на берегах Нила	1

10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Достижения древних египтян	1
	Тема 5. Западная Азия в древности	7
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1
	Тема 6. Индия и Китай в древности	5
24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1
	Раздел 3. Древняя Греция	21
	Тема 7. Древнейшая Греция	5
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1

43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В афинском театре	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	4
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской	1
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру	1
	Раздел 4. Древний Рим	17
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
50	Древнейший Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики	1
	Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи	1
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5
60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет Римской империи во II в. н. э.	1
64	Вечный город и его жители	1
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
	Итоговое повторение	4
67	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима	1
68	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима	1
69	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима	1
70	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима	1

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и темы уроков	Кол-во часов
	Введение	1
1	Введение. Живое Средневековье	1
	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1
5	Англия в раннее Средневековье	1
	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1
7	Образование славянских государств	1
	Арабы в VI-XI вв.	1
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1
	Феодалы и крестьяне	2
9	Средневековая деревня и её обитатели	1
10	В рыцарском замке	1
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1
12	Торговля в Средние века	1
	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
14	Крестовые походы	1
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6
15	Как происходило объединение Франции	1
16	Что англичане считают началом своих свобод	1
17	Столетняя война	1
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв	2
21	Гуситское движение в Чехии	1
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
	Культура Западной Европы в Средние века	3
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1

25	Научные открытия и изобретения	1
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
	Итоговое повторение	1
28	Наследие Средних веков в истории человечества	1

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и темы уроков	Кол-во часов
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	1
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
6	Великие гуманисты Европы	1
7	Мир художественной культуры Возрождения	1
8	Рождение новой европейской науки	1
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1
15	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
16	Великие просветители Европы	1
17	Мир художественной культуры Просвещения	1
18	На пути к индустриальной эре	1
19	Английские колонии в Северной Америке	1
20	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1
21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1
22	Великая французская революция. От монархии к республике	1
23	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1

	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	2
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1
	Итоговое повторение	1
26	Значение раннего Нового времени	1

Тематическое планирование. 8класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
	Введение	1
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1
	Становление индустриального общества	6
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5	Наука: создание научной картины мира	1
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1
	Строительство новой Европы.	7
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
12	Германия: на пути к единству	1
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
17	Франция: Третья республика	1
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
	Две Америки	3
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
21	США: империализм и вступление в мировую политику	1
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2

23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1
	Международные отношения: обострение противоречий	1
25	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
	Итоговое повторение	1
26	Повторение по курсу	1

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
	Введение	1
1	Введение	1
	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.	13
2	Индустриальное общество в начале XX в.	1
3	Политическое развитие в начале XX в.	1
4	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	1
5	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	1
6	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	1
8	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1
9	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1
10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	1
11	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1
12	Культура и искусство первой половины XX в.	1
13	Международные отношения в 1930-е гг.	1
14	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1
	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.	13
15	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1
16	Завершение эпохи индустриального общества. 1945- 1970 гг.	1
17	Кризисы 1970 - 1980 гг. Становление информационного общества	1
18	Политическое развитие	1
19	Гражданское общество. Социальные движения	1
20	Соединенные Штаты Америки	1
21	Великобритания. Франция. Италия	1
22	Германия: раскол и объединение	1
23	Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2013 гг.	1
24	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и	1

	Африки в современном мире	
25	Международные отношения	1
26	Культура второй половины XX – начала XXI в.	1
27	Глобализация в конце XX – начале XXI в.	1
	Итоговое повторение	1
28	Заключение. Глобальные проблемы современности.	1