

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьной
экспертной группы

И.В. Мовшова
«29» 06 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

Ю.П. Васильева
«02» 07 2018 г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим
советом протокол от

«29» 08
2018 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Змеиногорская СОШ с
УИОП»

А.Б. Бура

приказ от «30»

2018 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

ступень: начальное общее образование

класс: 1 - 4

Разработчик:
Попова Елена Викторовна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе

Программы Журовой Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е. Журова.- М.: Вентана-Граф, 2013.-40с.

Программы Иванова С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2013.-384с.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебники:

Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова / - М.: Вентана-Граф, 2009 – 160с. Ил

Иванов, С.В., Евдокимова, А.О., Кузнецова, М.И., Петленко, Л.В., Романова, В.Ю. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012

Иванов, С.В., Евдокимова, А.О., Кузнецова, М.И., Петленко, Л.В., Романова, В.Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012

Иванов, С.В., Евдокимова, А.О., Кузнецова, М.И., Петленко, Л.В., Романова, В.Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011

Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петренко и др. 3-е изд. испр. и доп. - М.: Вентана- Граф, 2013.- 384 с.:ил.

Рабочие тетради:

М.И. Безруких, М.И. Кузнецова. Прописи №1, №2, №3 к учебнику «Букварь»: для учащихся общеобразовательных организаций, - М.: Вентана-Граф, 2015

М.И. Кузнецова. Пишем грамотно: 1 класс: Рабочие тетради №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015

М.И. Кузнецова. Пишем грамотно: 2 кл.: Рабочие тетради №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций.- 4-е изд., испр. и доп.- М. : Вентана- Граф, 2015

М.И. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп.. – М.: Вентана-Граф, 2015

Пособия:

Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: методические рекомендации к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 544с.

Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - 2-е изд. доп. и испр. - М.: Вентана- Граф, 2013.- 272 с.

Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - 2-е изд. доп. и испр. - М.: Вентана- Граф, 2013

Иванов С.В. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам С.В. Иванов, М.И. Кузнецова - 2-е изд. доп. и испр.- М.: Вентана- Граф, 2015- 496с.

Русский язык: 4 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.- 384с.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ОО

Класс	Примерный УП ФГОС НОО		УП ООО МБОУ «ЗСОШ с УИОП»		Авторская программа		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
1	132	4	132	4	132	4	132	4
2	136	4	136	4	136	4	136	4
3	136	4	136	4	136	4	136	4
4	136	4	136	4	136	4	136	4

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование: содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной программой начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного предмета. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к авторской программе нет.

2. Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

звуки и буквы;

ударные и безударные гласные звуки;

твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

кратко характеризовать:

звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

выделять в словах слоги¹;
правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
правильно писать сочетания **ча - ца, чу - цу, жи - ши** под ударением;
переносить слова²;
писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
правильно писать словарные слова, определенные программой;
ставить точку в конце предложения;
грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов³;
осознавать цели и ситуации устного общения;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
изменяемые и неизменяемые слова;
формы слова и однокоренные слова;
однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
предложения по цели высказывания;
предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
лексическое значение слова в толковом словаре;
основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги⁴;
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
подбирать однокоренные слова;
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов⁵;

¹ При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

² Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*).

³ Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

⁴ При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

собственные имена существительные;

личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

грамматическую основу простого двусоставного предложения;

в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные)

решать учебные и практические задачи

определять род изменяемых имен существительных;

⁵Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов⁶;
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
составлять план собственного и предложенного текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
склонять личные местоимения;
различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
*самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*
разбирать по членам простое двусоставное предложение;
*применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;*
*применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц,** сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;*
*применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;*
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
писать подробные изложения;
создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

⁶Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

начальную форму глагола;

глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

определять спряжение глагола;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов⁷;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

нес глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;

безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

определять вид глагола;

правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

*применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*

применять находить наречие и имя числительное в тексте;

*применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;*

применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;

применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

⁷Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Разделы учебного предмета	Количество часов
	1 класс	
	Темы уроков в 1 классе автором не разбиты по разделам, так как в рамках одного урока комплексно решаются языковые и речевые задачи	
1.	Слово и предложение	51
2.	Фонетика	5
3.	Графика	25
4.	Письмо	36
5.	Орфография	1
6.	Повторение	14
	Итого	132 ч
	2 класс	
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	54
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	58
3.	Развитие речи	22
4.	Повторение	2
	Итого	136 ч
	3 класс	
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	53
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	51
3.	Развитие речи	32
	Итого	136 ч
	4 класс	
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	51
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	54
6.	Развитие речи	31
	Итого	136 ч

4. Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
-------	--------------------	------------

1	Ориентировка на странице прописей	1
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
3	Введение понятия «слово»	1
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
5	Отработка понятия «слово». Деление предложения на слова	1
6	Сравнение звуков	1
7	Знакомство со схемой звукового состава слова	1
8	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове	1
9	Знакомство с Рабочей строкой	1
10	Сравнение слов по звуковой структуре	1
11	Звуковой анализ слов типа КОТ. Сравнение этих слов по звуковой структуре	1
12	Звуковой анализ слов ЛУК, ЛЕС. Сравнение по звуковой структуре	1
13	Развитие свободы движения руки	1
14	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1
15	Письмо заглавной и строчной букв А а	1
16	Знакомство с буквой Я я	1
17	Письмо заглавной и строчной букв Я . Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1
18	Письмо Заглавной и строчной букв О о	1
19	Письмо заглавной и строчной букв Ё ё	1
20	Буква Ё в начале слова. Закрепление правил обозначения звуков [о] [а] буквами	1
21	Письмо заглавной и строчной букв У у	1
22	Письмо заглавной и строчной букв Ю ю	1
23	Закрепление правил обозначения звуков [у] [а] [о] буквами	1
24	Знакомство с буквой Э э	1
25	Письмо заглавной и строчной букв Э э	1
26	Письмо заглавной и строчной букв Е е	1
27	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1
28	Письмо строчной буквы ы	1
29	Знакомство с буквой И и	1
30	Письмо заглавной и строчной букв И и	1
31	Отработка написания изученных букв	1
32	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости согласных звуков	1
33	Письмо заглавной и строчной букв М м	1
34	Знакомство с буквой Н. Письмо заглавной и строчной букв Н н. Письмо слогов, слов	1
35	Письмо заглавной и строчной букв Р р	1
36	Письмо заглавной и строчной букв Л л	1

37	Письмо заглавной и строчной букв Й й	1
38	Введение понятия слог. Отработка изученных букв	1
39	Введение понятия ударение. Письмо заглавной и строчной букв Г г	1
40	Письмо заглавной и строчной букв К к	1
41	Дифференциация букв г к	1
42	Знакомство с буквой З з. Письмо заглавной и строчной букв З з	1
43	Письмо заглавной и строчной букв С с	1
44	Дифференциация букв з с	1
45	Письмо заглавной и строчной букв Д д	1
46	Знакомство с буквой Т. Письмо заглавной и строчной букв Т т	1
47	Дифференциация букв Д Т	1
48	Письмо заглавной и строчной букв Б б	1
49	Письмо заглавной и строчной букв П п	1
50	Знакомство с буквой В в. Письмо заглавной и строчной букв В в	1
51	Письмо заглавной и строчной букв Ф ф	1
52	Письмо заглавной и строчной букв Ж ж	1
53	Письмо заглавной и строчной букв Ш ш	1
54	Знакомство с буквой Ч ч	1
55	Письмо заглавной и строчной букв Ч ч	1
56	Письмо заглавной и строчной букв Щ щ	1
57	Отработка написания изученных букв	1
58	Письмо заглавной и строчной букв Х х	1
59	Письмо заглавной и строчной букв Ц ц	1
60	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь	1
61	Письмо строчной буквы ь	1
62	Слова с разделительным ь	1
63	Письмо строчной буквы ь	1
64	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1

Тематическое планирование (продолжение). 1 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
65	Графика и орфография. Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1
66	Развитие речи Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1
67	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1
68	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
	действий при списывании	
69	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1
70	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки препинания в конце предложения	1
71	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	1
72	Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имён	1
73	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	1
74	Слово и предложение. Пунктуация. Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
75	Описание внешности. Повторение слогаударных схем	1
76	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой?какая? какое? какие?</i>	1
77	Развитие речи Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем	1
78	Графика и орфография. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
79	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1
80	Развитие речи Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1
81	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
82	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
83	Слово и предложение. Пунктуация. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1
84	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1
85	Слово и предложение. Пунктуация. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1
86	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <i>жи – ши</i>	1
87	Развитие речи Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча — ца, чу — цу</i>	1
88	Развитие речи Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	1
89	Слово и предложение. Пунктуация. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1
90	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i>	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
	<i>что?</i>	
91	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	1
92	Знакомство с родственными словами	1
93	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1
94	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1
95	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи — ши	1
96	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
97	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
98	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1
99	Повторение правила переноса слов	1
100	Письменная речь: объявление.	1
101	Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имён	1
102	Описание внешности животного.	1
103	Повторение правила написания сочетания жи — ши и работы со звуковыми моделями	1
104	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
105	Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	1
106	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
107	Описание внешности и повадок животного.	1
108	Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща	1
109	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1
110	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
111	Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
112	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — шу	1
113	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1
114	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1
115	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1
116	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	1
117	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1
118	Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
119	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1
120	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк,чн	1
121	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1
122	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
123	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1
124	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1
125	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1
126	Письменная речь: написание писем.	1
127	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
128	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1
129	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	1
130	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	1
131	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	1
132	Комплексное повторение пройденного	1

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
1.	«Как устроен наш язык» Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы	5ч 1
2.	Обозначение звуков речи на письме	1
3.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
4.	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
5.	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
6.	«Правописание» Учимся писать сочетания жи — ши	3ч 1
7.	Учимся писать сочетания ча — ща	1
8.	Учимся писать сочетания чу — щу	1
9.	*Списывание «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» (с.26)	1
10.	«Как устроен наш язык» Разделительный мягкий знак (ь)	2ч 1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
11.	Слог	1
12.	«Правописание» Учимся переносить слова	2ч 1
13.	Учимся переносить слова	1
14.	«Как устроен наш язык» Слоги ударные и безударные. Роль ударения	8ч 1
15.	Слово. Слова, называющие предметы	1
16.	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
17.	Слово и предложение. Восклицательные и невосклицательные предложения	1
18.	Слова в предложении	1
19.	Окончание как часть слова	1
20.	Изменение формы слова с помощью окончания	1
21.	Неизменяемые слова	1
22.	«Правописание» Вспоминаем правило написания прописной буквы	1ч 1
23.	«Как устроен наш язык» Корень как часть слова	1ч 1
24.	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	3ч 1
25.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
26.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
27.	«Как устроен наш язык» Корень как общая часть родственных слов	1ч 1
28.	«Правописание» Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	3ч 1
29.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
30.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
31.	*Итоговый диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова» (с.27)	1
32.	«Как устроен наш язык» Однокоренные слова	3ч 1
33.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
34.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
35.	«Как устроен наш язык» Корень слова с чередованием согласных	1ч 1
36.	«Правописание» Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	3ч 1
37.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
38.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
39.	«Как устроен наш язык» Суффикс как часть слова	2ч 1
40.	Значения суффиксов	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
41.	«Правописание» Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	3ч 1
42.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
43.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
44.	* Списывание «Правописание согласных в корне слова» (с.38)	1
45.	«Как устроен наш язык» Значения суффиксов	1ч 1
46.	«Правописание» Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	3ч 1
47.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1
48.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1
49.	«Как устроен наш язык» Значения суффиксов	1ч 1
50.	«Правописание» Учимся писать суффикс -ость-	1ч 1
51.	«Как устроен наш язык» Образование слов с помощью суффиксов	1ч 1
52.	«Правописание» Учимся писать суффиксы имён прилагательных	1ч 1
53.	«Как устроен наш язык» Образование слов с помощью суффиксов	1ч 1
54.	*Итоговый диктант за первое полугодие (с.38)	1
55.	«Правописание» Учимся писать корни и суффиксы	1ч 1
56.	«Как устроен наш язык» Приставка как часть слова	2ч 1
57.	Значения приставок	1
58.	«Правописание» Учимся писать приставки	3ч 1
59.	Учимся писать приставки	1
60.	Различаем приставки с буквами о, а	1
61.	«Как устроен наш язык» Образование слов с помощью приставок	1ч 1
62.	«Правописание» Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)	2ч 1
63.	Различаем разделительные ь и ъ	1
64.	«Как устроен наш язык» Как образуются слова	1ч 1
65.	«Правописание» Различаем разделительные ь и ъ	1ч 1
66.	«Как устроен наш язык» Основа слова	1ч 1
67.	«Правописание» Учимся различать предлоги и приставки	2ч 1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
68.	Учимся различать предлоги и приставки	1
69.	«Как устроен наш язык» Повторяем состав слова	1ч 1
70.	*Текущая контрольная работа «Приставки, состав слова, образование слов» (с. 41)	1
71.	«Правописание» Повторяем правописание частей слова	2ч 1
72.	Повторяем правописание частей слова	1
73.	«Как устроен наш язык» Слово и его значение.	1ч 1
74.	«Правописание» Повторяем правописание частей слова	1ч 1
75.	«Развитие речи» Текст . Заголовок текста	1ч 1
76.	«Как устроен наш язык» Как сочетаются слова	2ч 1
77.	Значение слова в словаре и тексте	1
78.	«Правописание» Повторяем правописание частей слова	1ч 1
79.	*Списывание «Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов» (с. 55)	1
80.	«Развитие речи» Один текст — разные заголовки. Учимся озаглавливать текст	1ч 1
81.	«Как устроен наш язык» Слово в толковом словаре и тексте	2ч 1
82.	Слова однозначные и многозначные	1
83.	«Правописание» Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1ч 1
84.	«Развитие речи» Учимся озаглавливать текст	2ч 1
85.	Как строится текст. Окончание текста	1
86.	«Как устроен наш язык» Как появляются многозначные слова	2ч 1
87.	Как определить значение многозначного слова	1
88.	«Правописание» Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1ч 1
89.	«Развитие речи» Учимся заканчивать текст	1ч 1
90.	«Как устроен наш язык» Слова-синонимы	2ч 1
91.	Сочетание синонимов с другими словами	1
92.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1ч 1
93.	«Развитие речи» Как строится текст. Начало текста	2ч 1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
94.	Сочиняем начало текста	1
95.	«Как устроен наш язык» Как используются синонимы. Синонимы в тексте	1ч 1
96.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1ч 1
97.	«Развитие речи» Учимся составлять текст	2ч 1
98.	Последовательность предложений в тексте	1
99.	«Как устроен наш язык» Слова-антонимы	2ч 1
100.	Сочетание антонимов с другими словами	1
101.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1ч 1
102.	«Развитие речи» Связь предложений в тексте	1ч 1
103.	«Как устроен наш язык» Слова-омонимы	2ч 1
104.	Слова исконные и заимствованные	1
105.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1ч 1
106.	«Развитие речи» Абзац .Учимся выделять абзацы	1ч 1
107.	«Как устроен наш язык» Значения заимствованных слов	1ч 1
108.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1ч 1
109.	«Развитие речи» Последовательность абзацев . Учимся составлять текст из абзацев	1ч 1
110.	«Как устроен наш язык» Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1ч 1
111.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1ч 1
112.	*Итоговый диктант «Правописание слов с изученными орфограммами» (с.57)	1
113.	«Развитие речи» Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1ч 1
114.	«Как устроен наш язык» Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1ч 1
115.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1ч 1
116.	«Развитие речи» План текста. Учимся составлять план текста	1ч 1
117.	«Как устроен наш язык» Фразеологизмы	1ч 1
118.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1ч 1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
119.	«Развитие речи» Составляем текст по плану	2ч 1
120.	Учимся писать письма по плану	1
121.	«Как устроен наш язык» Значения фразеологизмов	1ч 1
122.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1ч 1
123.	«Развитие речи» Составляем текст по плану . Текст-описание	1ч 1
124.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1ч 1
125.	«Развитие речи» Особенности текста-описания .Учимся сочинять текст-описание	1ч 1
126.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1ч 1
127.	* Списывание «Правописание слов с изученными орфограммами»	1
128.	«Развитие речи» Учимся сочинять яркий текст-описание	2ч 1
129.	Текст-повествование . Особенности текста-повествования	1
130.	«Правописание» Учимся применять орфографические правила	1ч 1
131.	* Итоговый диктант за второе полугодие «Правописание слов с изученными орфограммами»(с.74)	1
132.	«Развитие речи» Учимся сочинять текст-повествование. Описание и повествование в тексте	3ч 1
133.	Текст-рассуждение . Особенности текста-рассуждения	1
134.	Описание. Повествование. Рассуждение	1
135.	Комплексное повторение изученного Повторение	2ч 1
136.	Повторение	1

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
1.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику	1ч 1
2.	«Правописание» Вспоминаем правило написания прописной буквы	1ч 1
3.	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1ч 1
4.	«Правописание» Вспоминаем правила переноса слов	1ч 1
5.	«Развитие речи» Повторяем текст, его признаки и типы	1ч 1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
6.	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1ч 1
7.	«Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1ч 1
8.	«Как устроен наш язык» Повторяем состав слова	1ч 1
9.	«Правописание» Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1ч 1
10.	«Развитие речи» Повторяем признаки и типы текста	1ч 1
11.	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу	1ч 1
12.	«Правописание» Повторяем правописание согласных в корне слова	1ч 1
13.	«Как устроен наш язык» Повторяем словообразование	1ч 1
14.	«Правописание» Повторяем правописание произносимых согласных в корне слова	1ч 1
15.	*Текущий диктант. Повторение орфограмм корня	1
16.	«Развитие речи» Текст и его заголовок	1ч 1
17.	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование	1ч 1
18.	«Правописание» Вспоминаем правописание суффиксов	2ч 1
19.	Повторяем правописание приставок	1
20.	«Развитие речи» Заголовок и начало текста	1ч 1
21.	«Как устроен наш язык» Предложение и его смысл. Слова в предложении	2ч 1
22.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
23.	«Развитие речи» Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы	1ч 1
24.	*Списывание. Повторение орфограмм корня	1
25.	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	1ч 1
26.	«Правописание» Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1ч 1
27.	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	1ч 1
28.	«Правописание» Учимся писать приставки	2ч 1
29.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	1
30.	«Как устроен наш язык»	2ч

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
	Подлежащее	1
31.	Сказуемое	1
32.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1ч 1
33.	«Как устроен наш язык» Подлежащее и сказуемое	1ч 1
34.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1ч 1
35.	*Итоговый диктант. Орфограммы, изученные во 2 классе	1
36.	«Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения	3ч 1
37.	Обстоятельство	1
38.	Обстоятельство	1
39.	«Правописание» Учимся писать приставку с-	1ч 1
40.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1ч 1
41.	«Как устроен наш язык» Определение	2ч 1
42.	Определение	1
43.	«Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями	2ч 1
44.	Запоминаем соединительные гласные о, е	1
45.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1ч 1
46.	«Как устроен наш язык» Дополнение	2ч 1
47.	Дополнение	1
48.	«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	2ч 1
49.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
50.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1ч 1
51.	*Диктант. Правописание слов, образованных сложением о-ё после шипящих	1
52.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1ч 1
53.	«Правописание» Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1ч 1
54.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1ч 1
55.	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения	1ч 1
56.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1ч 1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
57.	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1ч 1
58.	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч 1
59.	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч 1
60.	«Развитие речи» Учимся писать письма	1ч 1
61.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1ч 1
62.	*Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях	1
63.	«Правописание» Повторение	1ч 1
64.	«Как устроен наш язык» Части речи	2ч 1
65.	Самостоятельные и служебные части речи	1
66.	«Развитие речи» Повторение	1ч 1
67.	* Списывание Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц	1
68.	«Как устроен наш язык» Имя существительное	1ч 1
69.	«Правописание» Повторение	1ч 1
70.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1ч 1
71.	«Как устроен наш язык» Род имён существительных	2ч 1
72.	Род имён существительных	1
73.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1ч 1
74.	«Как устроен наш язык» Число имён существительных	1ч 1
75.	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1ч 1
76.	«Как устроен наш язык» Число имён существительных	1ч 1
77.	«Правописание» Изменение имён существительных по числам	1ч 1
78.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1ч 1
79.	«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по падежам	2ч 1
80.	Падеж имён существительных	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
81.	«Правописание» Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1ч 1
82.	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1ч 1
83.	«Правописание» Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1ч 1
84.	* Диктант Ь после шипящих на конце имен существительных	1
85.	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1ч 1
86.	«Правописание» Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1ч 1
87.	«Развитие речи» Работаем с текстом	1ч 1
88.	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1ч 1
89.	«Правописание» Учимся писать сочетания инк и енк	1ч 1
90.	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1ч 1
91.	«Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1ч 1
92.	«Развитие речи» Работаем с текстом	1ч 1
93.	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1ч 1
94.	«Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1ч 1
95.	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1ч 1
96.	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1ч 1
97.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1ч 1
98.	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1ч 1
99.	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1ч 1
100.	«Как устроен наш язык» Имена существительные собственные и нарицательные	1ч 1
101.	«Правописание» Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	1ч 1
102.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1ч 1
103.	«Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных	1ч 1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
104.	«Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1ч 1
105.	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1ч 1
106.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1ч 1
107.	*Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти	1
108.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1ч 1
109.	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1ч 1
110.	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1ч 1
111.	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных множественного числа Повторение	1ч 1
112.	* Списывание. Орфограммы и пунктуационные правила	1
113.	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1ч 1
114.	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1ч 1
115.	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1ч 1
116.	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных на -ий,-ия, -ие	1ч 1
117.	«Правописание» Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1ч 1
118.	«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные	1ч 1
119.	«Развитие речи» Изложение с элементами сочинения	1ч 1
120.	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1ч 1
121.	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1ч 1
122.	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных. Краткая форма качественных прилагательных	1ч 1
123.	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1ч 1
124.	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1ч 1
125.	«Как устроен наш язык» Относительные имена прилагательные «Правописание» Правописание относительных прилагательных	1ч 1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
126.	«Как устроен наш язык» Как образуются относительные прилагательные	1ч 1
127.	«Правописание» Правописание относительных прилагательных	1ч 1
128.	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1ч 1
129.	«Как устроен наш язык» Притяжательные прилагательные «Правописание» Правописание притяжательных прилагательных	1ч 1
130.	«Развитие речи» Повторение «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1ч 1
131.	«Правописание» Правописание краткой формы имён прилагательных	1ч 1
132.	*Итоговый диктант за 3 класс	1
133.	«Как устроен наш язык» Местоимение . Личные местоимения	1ч 1
134.	«Развитие речи» Работаем с текстом	1ч 1
135.	«Правописание» Правописание местоимений с предлогами	1ч 1
136.	«Как устроен наш язык» Как изменяются местоимения «Правописание» Правописание местоимений	1ч

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
1.	«Развитие речи» Повторение. Пишем письма	1ч 1
2.	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и словообразование	1ч 1
3.	«Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы	1ч 1
4.	«Развитие речи» Повторение. Пишем письма	1ч 1
5.	«Как устроен наш язык» Повторяем признаки имени существительного	1ч 1
6.	«Правописание» Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	3ч 1
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
9.	«Развитие речи» Пишем письма	1ч 1
10.	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени существительного	2ч 1
11.	Морфологический разбор имени существительного	1
12.	«Правописание» Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1ч 1
13.	«Развитие речи» Рассуждение	1ч 1
14.	«Как устроен наш язык» Повторяем признаки имени прилагательного	1ч 1
15.	* Списывание. Повторение изученных орфограмм	1
16.	«Правописание» Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1ч 1
17.	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени прилагательного	1ч 1
18.	«Развитие речи» Типы текста	1
19.	«Правописание» Буквы о, ё после шипящих и ц	1ч 1
20.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	2ч 1
21.	* Текущий диктант. Повторение изученных орфограмм	1
22.	«Как устроен наш язык» Повторяем местоимение	1ч 1
23.	«Правописание» Орфограммы приставок	2ч 1
24.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
25.	«Развитие речи» Изложение	1ч 1
26.	«Как устроен наш язык» Разбор по членам предложения	2ч 1
27.	Синтаксический разбор предложения	1
28.	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения	2ч 1
29.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
30.	«Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения	1ч 1
31.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
32.	«Как устроен наш язык» Глагол	2ч 1
33.	Глагол как часть речи	1
34.	«Правописание»	2ч

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
	Правописание приставок в глаголах	1
35.	Правописание не с глаголами	1
36.	* Итоговый диктант. Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах	1
37.	«Развитие речи» Изложение	1ч 1
38.	«Как устроен наш язык» Вид глагола	3ч 1
39.	Начальная форма глагола. Личные формы глагола	1
40.	Лицо и число глаголов	1
41.	«Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах	2ч 1
42.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
43.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
44.	«Правописание» Правописание –ться и -тся в глаголах	2ч 1
45.	Правописание –ться и -тся в глаголах	1
46.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
47.	«Как устроен наш язык» Спряжение глаголов	2ч 1
48.	Спряжение глаголов	1
49.	«Правописание» Правописание глаголов	1ч 1
50.	*Текущий диктант. Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и –ться в глаголах	1
51.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
52.	«Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов	3ч 1
53.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
54.	Правописание безударных окончаний глаголов	<u>1</u>
55.	«Развитие речи» Текст	2ч 1
56.	* Текущее изложение	1
57.	«Правописание» Правописание глаголов	2ч 1
58.	Правописание глаголов	1
59.	*Текущий диктант. Орфограммы, изученные во 2 четверти	1
60.	«Как устроен наш язык» Настоящее время глагола	1ч 1
61.	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов	1ч 1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
62.	«Как устроен наш язык» Прошедшее время глагола	2ч 1
63.	Прошедшее время глагола	1
64.	«Развитие речи» Изложение	1ч 1
65.	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов	1ч 1
66.	«Как устроен наш язык» Будущее время глагола	1ч 1
67.	«Правописание» Правописание суффиксов глаголов	1ч 1
68.	«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам	1ч 1
69.	«Развитие речи» Изложение с элементами сочинения	1ч 1
70.	«Как устроен наш язык» Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2ч 1
71.	Условное наклонение глагола	1
72.	«Правописание» Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч 1
73.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
74.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
75.	«Как устроен наш язык» Повелительное наклонение глагола	2ч 1
76.	Словообразование глаголов	1
77.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
78.	«Как устроен наш язык» Глагол в предложении	2ч 1
79.	Глагол в предложении	1
80.	«Правописание» Правописание глаголов	1ч 1
81.	* Текущий диктант «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	<u>1</u>
82.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
83.	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор глагола. Повторение (проверь себя)	1ч 1
84.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
85.	«Как устроен наш язык» Наречие	3ч 1
86.	Наречие	1
87.	Как образуются наречия	1

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
88.	«Правописание» Правописание гласных на конце наречий	1ч 1
89.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
90.	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор наречий	1ч 1
91.	«Правописание» Мягкий знак на конце наречий после шипящих	2ч 1
92.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
93.	* Списывание. Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих	<u>1</u>
94.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
95.	«Как устроен наш язык» Имя числительное	2ч 1
96.	Имя числительное	1
97.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
98.	«Как устроен наш язык» Изменение имён числительных	1ч 1
99.	* Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти	1
100.	«Правописание» Слитное и раздельное написание числительных	2ч 1
101.	Правописание мягкого знака в именах числительных. Правописание числительных	1
102.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
103.	«Правописание» Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1ч 1
104.	«Как устроен наш язык» Связь слов в предложении. Словосочетание	2ч 1
105.	Слово. Словосочетание. Предложение	<u>1</u>
106.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
107.	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях	1ч 1
108.	«Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Согласование	1ч 1
109.	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях	1ч 1
110.	«Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Управление	1ч 1
111.	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях	1ч 1
112.	«Развитие речи»	1ч

№ п/п	Раздел, тема урока	К-во часов
	Текст	1
113.	«Как устроен наш язык» Связь слов в словосочетании. Примыкание	1ч 1
114.	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях	1ч 1
115.	«Как устроен наш язык» Словосочетание в предложении	1ч 1
116.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
117.	* Списывание. Правописание слов в словосочетаниях	<u>1</u>
118.	«Как устроен наш язык» Сложное предложение	3ч 1
119.	Сложное предложение	1
120.	Как связаны части сложносочинённого предложения	1
121.	«Правописание» Знаки препинания в сложном предложении	3ч 1
122.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
123.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
124.	«Развитие речи» Текст	1ч 1
125.	«Как устроен наш язык» Как связаны части сложноподчинённого предложения	2ч 1
126.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
127.	«Правописание» Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	2ч 1
128.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
129.	«Развитие речи» Текст	2ч 1
130.	Текст	1
131.	* Комплексная итоговая контрольная работа	1
132.	«Как устроен наш язык» Сложное предложение	2ч 1
133.	Сложное предложение	1
134.	«Правописание» Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	2ч 1
135.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
136.	«Развитие речи» Текст	1