

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель школьной
экспертной группы
Курьянова Галина Семёновна
(Ф.И.О.)
«29» 06 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Борисов Г.Л. Васильев
«29» 08 2017 г.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим
советом
протокол от «30» 08
2017 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
(базовый уровень)
ступень: среднее общее образование
класс: 10 -11
срок реализации: 2 года

Разработчик:
Курьянова Галина Семёновна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) для образовательных учреждений с русским языком обучения;

Учебного плана ООО для индивидуального обучения учащихся на дому по образовательным программам) МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» Змеиногорского района Алтайского края;

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФкГОС МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»;

Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»;

Положения о критериях и нормах оценивания по учебным предметам МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»;

Программы для общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы /авт. Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. / 5-е издание - М.: Просвещение, 2011г

Рабочая программа реализуется через УМК:

Программа:

Программы для общеобразовательных учреждений история . 6-11 классы /авт. сост.А.А. Данилов,Л.Г. Косулина./5-е издание -М.: Просвещение, 2011г

Учебник:

История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень./ под ред. Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2011 г.- 351 с

Россия и мир в XX - начале XXI века: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /./ под ред. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной,. 5-е изд. М.: «Просвещение» 2007г.- 431 с.

Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV века) с комплектом контурных карт.

Атласы по истории России с древнейших времен до– начала XVII века с комплектом контурных карт

Атлас по истории России I X век с контурными картами

Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт

Атлас по истории России XX века с контурными картами.

Медиа-ресурсы: 1. История Отечества. 882-1917. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2003. 2. История России. XIX –XX вв. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

Обоснование выбора: УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253) и реализуется с 5 класса основного общего образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, согласованные с целями образовательной программы ОО: изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о всемирной истории, истории Отечества, роли и месте России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников
- Завершает вертикальную линию учебников по истории России и мира для 10 класса

В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе среднего общего образования 140 часов. В том числе в X классе выделяется 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), в IX классе – 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Учебным планом ООО МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» предусмотрено изучение учебного предмета «История» в X классе в объеме 70 часов (2 учебных часа в неделю), в XI классе — 68 час. (2 учебных часа в неделю)

Авторская программа предусматривает на реализацию программы учебного предмета «История» в X классе 68 часов (2 учебных часа в неделю), в XI классе — 70 часов (2 учебных часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «История» рассчитана на 35 учебных недель в X и 34 учебных недели в XI классе: для X класса — 2 учебных часа в неделю, общее количество часов — 70; для XI класса — 2 учебных часа в неделю, общее количество часов — 68 часов.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, беседы, дискуссии, работа в группах, самостоятельная работа, ролевые игры, сообщения, работа с исторической картой, историческим документом.

Формы организации учебной деятельности с детьми, испытывающими трудности в изучении предмета: индивидуальная, групповая, дифференцированная, работа в парах

Контроль знаний и умений учащихся / Формы оценивания: текущий и тематический контроль в форме тесты, устные и письменные опросы, выполнение разного рода заданий (заполнение таблиц, решение кроссвордов, карточки и т.д.).

Технологии обучения: технология проблемного обучения, технология критического мышления, ИКТ технология, технология проектирования.

Методы обучения:

- репродуктивный метод;
- проблемный метод;
- частично-поисковый;
- исследовательский метод;
- наглядные методы;
- методы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля

Формы контроля:

- тест;
- подробный, выборочный и сжатый пересказ;
- творческие работы (сочинение, отзыв);
- индивидуальное и групповое задание.

Сведения об используемых формах оценивания по предмету, в том числе о контрольных, практических, лабораторных работах:

- устный пересказ (сжатый, подробный, свободный, художественный — с учетом особенностей текста, от другого лица, выборочный и пр.)
- беседа, диалоги, интервью
- развернутый ответ на вопрос
- индивидуальная, групповая, сравнительная характеристика героев
- создание плана произведения, отдельной главы, ответа
- тестирование
- мини-сочинение, сочинение, устное сочинение по картине, устное рисование
- самостоятельный анализ лирического произведения
- работа с контурной картой.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной программой среднего общего образования по истории и авторской программой учебного предмета. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к авторской программе нет.

В рабочую программу внесены дополнения на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»: т.к. учебный год продлен на 1 учебную неделю, в рабочую программу 10 класса добавлено 2 часа, они используются в конце учебного года (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 5 ч — резервное время) Так как автор не называет темы, на которые отводится резерв, они использованы на повторительно-обобщающие уроки; (Темы: №1 №2, №3, №4, №5)

11 класс. В авторской программе А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной прописано, что длительность курса истории России составляет 70 часов. В рабочую программу внесены дополнения на основании учебного плана ООО МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП», т.к. учебный год для 11 класса сокращен на 1 учебную неделю, из рабочей программы убраны 2 часа, за счет резервного времени, предусмотренного авторской программой (в количестве 2 часов) В остальном авторская программа реализуется без изменений.

2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «История»

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

Знать, понимать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- **умение анализировать** информацию, полученную из разных источников, сопоставлять противоположные версии и оценки событий;
- способность самостоятельно применять полученные знания в учебной и общественной деятельности.
- **работать с хронологией** (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- **работать с историческим источником** (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- **работать с исторической картой** (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- **описывать исторические события** и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, сочинений);
- **анализировать**, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Оценивание образовательных результатов обучающихся регламентируется Положением о критериях и нормах оценивания по учебным предметам в МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП».

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ по выбору выпускника средней степени образования.

Критерии и нормы оценки ЗУН, компетенций обучающихся осуществляются на основании Положения о нормах оценок знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП».

Содержание тем учебного предмета 10 класс

| № | Разделы, темы | Количество часов | Рабочая программа |
|---|---------------|------------------|-------------------|
|---|---------------|------------------|-------------------|

| | | | |
|---|--|---------------------|-------------------------|
| | | авторская программа | |
| 1 | Раздел I Введение в историю | 5 | 6 (5+1резерв) |
| | Тема 1. Исторический процесс и историческая наука | 5 | 5+1 резерв |
| 2 | Раздел II. Человечество в эпоху древнего мира и средневековья. | 28 | 30 (28+2 резерв) |
| | Тема 2. Первобытность. Цивилизация Древнего мира. | 9 | 10 (9+1 резерв) |
| | Тема 3. Россия и мир в эпоху средневековья | 19 | 20 (19+1 резерв) |
| 3 | Раздел III. Мир в Новое Время | 28 | 32 (32+4 резерв) |
| | Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время. | 13 | 15 (13+2 резерв) |
| | Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества | 15 | 17(15+2резерв) |
| 4 | Обобщающее повторение | 2 | 2 |
| | Итого | 68 | 70 |

Содержание тем учебного предмета 11 класс

| № | Разделы, темы | Количество часов авторская программа | Рабочая программа |
|---|--|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | РАЗДЕЛ I. Индустриальная Модернизация Традиционного общества (1900-1914гг) | 18 | 18 |
| 2 | РАЗДЕЛ II. Первая мировая война и её последствия. Общественно-политический кризис в России (1914 г. – начало 1920 – х гг.) | 11 | 11 |
| 3 | РАЗДЕЛ III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций 20 – 30 –е гг. XX в. | 8 | 8 |
| 4 | РАЗДЕЛ IV. Вторая мировая война (1935-1945 гг.). Великая Отечественная война Советского народа (1941 – 1945 гг.) | 8 | 8 |
| 5 | РАЗДЕЛ V. Мир во второй половине XX в. от индустриального общества к информационному. | 21 | 21 |
| 6 | Россия и глобальные проблемы современного мира. | 1 | 1 |
| 7 | Резерв | 2 | 0 |
| | итого | 70 | 68 |

Виды учебной деятельности обучающихся:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей

4. Тематическое планирование по истории 10 класс 70 ч.

| № п/п | Наименование раздела и тем уроков | Кол-во час. |
|-------|--|-------------------------|
| | Раздел 1. Введение в историю | 6 (5+1 резерв) |
| | Тема 1. Исторический процесс и историческая наука | 6(5+1 резерв) |
| 1 | Введение. Что такое история? | 1 |
| 2 | Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. | 1 |
| 3 | Понятие об исторических источниках. Виды источников. | 1 |
| 4 | Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. | 1 |
| 5 | Формационный и Цивилизационный подход к истории | 1 |
| 6 | Обобщение по теме «Исторический процесс и историческая наука» | 1 |
| | Раздел II. Человечество в эпоху древнего мира и средневековья. | 30 |
| | Тема 2. Первобытность. Цивилизация Древнего мира. | 10 (9+1 резерв) |
| 7 | Предцивилизационная стадия истории человечества. | 1 |
| 8 | Архаичные цивилизации Древнего Востока | 1 |
| 9 | Архаичные цивилизации Древнего Востока | |
| 10 | Античные цивилизации Средиземноморья. Греция. | 1 |
| 11 | Античные цивилизации. Римская империя: расцвет, кризис, падение. | 1 |
| 12 | Древнейшая история нашей Родины | 1 |
| 13 | Норманны – варяги – Русь. | 1 |
| 14 | Духовный мир древних обществ | 1 |
| 15 | Историческое наследие древних цивилизаций. | 1 |
| 16 | Обобщение «Первобытность. Цивилизации Древнего мира» | 1 |
| | Тема 3. Россия и мир в эпоху средневековья. | 20 (19+1 резерв) |
| 17 | Средневековая цивилизация Европы | 1 |
| 18 | Средневековая цивилизация Европы | 1 |
| 19 | Византийская империя | 1 |
| 20 | Арабо-мусульманский мир Востока | 1 |
| 21 | Китай, Индия, Япония в Средние века | 1 |
| 22 | Особенности российского Средневековья | 1 |
| 23 | Древнерусское государство и общество. | 1 |
| 24 | Древнерусское государство и общество. | 1 |
| 25 | Формирование различных социально – политических моделей развития древнерусского общества и государства | 1 |
| 26 | Формирование различных социально – политических моделей развития древнерусского общества и государства | 1 |
| 27 | Особенности процесса объединения русских земель | 1 |
| 28 | Особенности процесса объединения русских земель | 1 |
| 29 | Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15- начале 17 веков. | 1 |
| 30 | Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15- начале 17 веков. | 1 |
| 31 | Социально - экономическое развитие России. | 1 |
| 32 | Социально - экономическое развитие России. | 1 |
| 33 | Россия в средневековом мире. | 1 |
| 34 | Россия в средневековом мире. | 1 |

| | | |
|----|--|-------------------------|
| 35 | Человек в Древности и Средневековье. | 1 |
| 36 | Обобщение: «Россия и мир в эпоху средневековья» | 1 |
| | Раздел III. Мир в Новое Время | 32 |
| | Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время. | 15 |
| 37 | Раннее Новое время и начало модернизации | 1 |
| 38 | Россия: особенности перехода к Новому времени | 1 |
| 39 | Россия: особенности перехода к Новому времени | 1 |
| 40 | Россия: особенности социально – экономического развития в 17-18 веке. | 1 |
| 41 | Россия: особенности социально – экономического развития в 17-18 веке | 1 |
| 42 | Европейские государства 16-18 вв. | 1 |
| 43 | Феномен российского самодержавия. | 1 |
| 44 | Феномен российского самодержавия. | 1 |
| 45 | Особенности социальных движений в России в 17-18 вв. | 1 |
| 46 | Особенности социальных движений в России в 17-18 вв. | 1 |
| 47 | Церковь, общество, государство в России в 17-18 вв. | 1 |
| 48 | Церковь, общество, государство в России в 17-18 вв. | 1 |
| 49 | Россия - великая европейская держава. | 1 |
| 50 | Россия - великая европейская держава. | 1 |
| 51 | Обобщение « Россия в Новое время» | 1 |
| | Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества | 17 (15+2 резерв) |
| 52 | Промышленная революция: сущность и значение. | 1 |
| 53 | Революции и их место в историческом процессе II половины XVIII – XIX в. | 1 |
| 54 | Политическая модернизация и революции 1848-1849гг. | 1 |
| 55 | Рождение современных идеологий. | 1 |
| 56 | Национальные движения и идеологии. | 1 |
| 57 | Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. | 1 |
| 58 | Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. | 1 |
| 59 | Россия в системе мировой экономики. | 1 |
| 60 | Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. | 1 |
| 61 | Оценка результативности реформ. | 1 |
| 62 | Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. | 1 |
| 63 | Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. | 1 |
| 64 | Формирование российской интеллигенции . | |
| 65 | Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. | 1 |
| 66 | Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. | 1 |
| 67 | Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. | |
| 68 | Обобщение «Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества» | |
| | Обобщающее повторение | 2 |
| 69 | Обобщение по теме «Человечество в эпоху древнего мира и средневековья» | 1 |
| 70 | Обобщение по теме «Мир в новое время» | 1 |
| | Итого | 70 часов |

Тематическое планирование по истории 11 класс 68 ч.

| № | Тема урока | Кол-во час |
|---|---|------------|
| | Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914) | 18 |
| 1 | Введение в историю 20 века. | 1 |
| 2 | Мир в начале века. | 1 |
| 3 | Страны Европы и США в 1900 – 1914гг | 1 |
| 4 | Страны Европы и США в 1900 – 1914гг | 1 |
| 5 | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. | 1 |
| 6 | Город и деревня России в процессе модернизации | 1 |
| 7 | Город и деревня России в процессе модернизации | 1 |
| 8 | Право и традиции в политической системе России в начале 20 века. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 9 | Противоречия формирования гражданского общества в России. | 1 |
| 10 | Оппозиционные движения в России в начале 20 века. | 1 |
| 11 | Национальный фактор российской модернизации | 1 |
| 12 | Национальный фактор российской модернизации | 1 |
| 13 | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. | 1 |
| 14 | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации | 1 |
| 15 | Столыпинская программа модернизации России | 1 |
| 16 | Школьная реформа. Перемены в национальной политике. | 1 |
| 17 | Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории | 1 |
| 18 | Обобщение по теме Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914гг.) | |
| | Раздел II Первая мировая война и ее последствия. Общациональный кризис в России (1914г-начало 1920-хгг.) | 11 |
| 19 | Предпосылки первой мировой войны. | 1 |
| 20 | Россия в войне. | 1 |
| 21 | Война и российское общество. | |
| 22 | Война и российское общество. | |
| 23 | Февральская революция 1917г. в России и возможные альтернативы развития страны. | 1 |
| 24 | Февральская революция в России . Альтернативы развития страны. | 1 |
| 25 | Октябрь 1917г в России. | 1 |
| 26 | Октябрь 1917г в России. | |
| 27 | Российское общество между красными и белыми. | 1 |
| 28 | Политические и социально – экономические итоги Гражданской войны. | 1 |
| 29 | Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. | 1 |
| | Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в. | 8 |
| 30 | Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. | 1 |
| 31 | Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. | 1 |
| 32 | СССР на путях форсированной модернизации. | 1 |
| 33 | Национальная политика СССР в 20 – 30гг.ХХв. | 1 |
| 34 | Страны Азии | 1 |
| 35 | Особенности развития культуры. | 1 |
| 36 | Международные отношения. | 1 |
| 37 | Обобщение по теме: Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в | |
| | Раздел IV Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая Отечественная война Советского народа (1941-1945гг) | 8 |
| 38 | Истоки второй мировой войны. | 1 |
| 39 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. | 1 |
| 40 | Экономические системы в годы войны | 1 |
| 41 | Власть и общество в годы войны. | 1 |
| 42 | Власть и общество в годы войны. | |
| 43 | Человек на войне. Герои фронта. | 1 |
| 44 | Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой. | 1 |
| 45 | Обобщение: Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая Отечественная война Советского народа (1941-1945гг) | |
| | Раздел V Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному. | 21 |
| 46 | Послевоенный мир. | 1 |
| 47 | Особенности экономического, политического развития ведущих мировых держав. | 1 |
| 48 | США в 1945-2000гг.: становление сверх державы. | 1 |
| 49 | Страны западной Европы: тенденция к формированию единой Европы | 1 |
| 50 | Послевоенный СССР: альтернативы развития. | 1 |
| 51 | Советская политическая система в 1953 – 1991гг. | 1 |
| 52 | Советская федерация 1953 – 1991гг. | |
| 53 | Духовный мир и повседневный быт советского человека. | 1 |
| 54 | Страны Восточной Европы в 1945 – 1990гг. | 1 |
| 55 | Страны Восточной Европы в 1945 – 1990гг | 1 |

| | | |
|----|---|---------------|
| 56 | Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. | 1 |
| 57 | Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. | |
| 58 | Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации. | 1 |
| 59 | Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации | 1 |
| 60 | Международные отношения во второй половине 20 века. | 1 |
| 61 | Эволюция советской внешней политики в 1953-1991гг. | 1 |
| 62 | Социально-экономические и политические реформы 90-х гг.20 века. | 1 |
| 63 | Экономика и население России в90 – е гг 20 в. | 1 |
| 64 | Духовная культура в эпоху научно технического прогресса. | 1 |
| 65 | Духовная культура в эпоху научно технического прогресса | 1 |
| 66 | Основные тенденции развития культуры в России в 90-е гг. 20 в. | 1 |
| 67 | Россия и глобальные проблемы современного мира | 1 |
| 68 | Россия и глобальные проблемы современного мира | 1 |
| | Итого | 68 час |

Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса

Учебно-методический комплект:

История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень ./ под ред. Л.Н, Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. . 3-е изд. М.: «Просвещение» 2011 г.- 351 с

Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV века) с комплектом контурных карт.

Атласы по истории России с древнейших времен до– начала XVII века с комплектом контурных карт

Атлас по истории России I X век с контурными картами

«Россия и мир в XX - начале XXI века: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень ./ под ред. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина,. 5-е изд. М.: «Просвещение» 2007г.- 431 с.

Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт

Атлас по истории России XX века с контурными картами.

Медиа-ресурсы: 1. История Отечества. 882-1917. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2003. 2. История России. XIX –XX вв. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

Дополнительная литература для учителя:

1. Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.

2. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.

3. Загладин, Н. В. Всемирная история XX в. : для учителя / Н. В. Загладин. – М. : Просвещение, 2009

4. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.

5. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003

6. Иллюстрированная история СССР – М. : Мысль, 1987

7. Мир в XX в. – М., 2001

8. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004.

9. Энциклопедия искусства XX века / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. История мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996

2. Сто великих битв– М. : Вече, 2001.

3. Сто великих картин – М. : Вече, 2001.

4. 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

Образовательные сайты:

- <http://historyzm.ucoz.ru/> - сайт учителей истории Змеиногорского района
- Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
- Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
- Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
- <http://rushiistory.stsland.ru/> Российская история с древнейших времен до наших дней
- <http://www.law-order.ru/reference/> Великая Россия. Имена
- <http://historic.ru/> Всемирная история

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса:

1. персональный компьютер
2. мультимедиапроектор.
3. экран навесной (размер 1,25x1,25).
4. Телевизор, видеомагнитофон, видеокассета
5. DV — DVD-плеер.
6. аудиторная доска (магнитная поверхность) с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.

Цифровые образовательные ресурсы: Презентации по курсу «история» 10-11 класс

6. Лист корректировки рабочей программы

| Реквизиты приказа директора школы | Корректируемые темы | Причина | Способы и формы изучения темы |
|-----------------------------------|---------------------|---------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |