ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

Змеиногорск, 2020

Председатель комиссии: Бурау Алла Борисовна, директор

Члены комиссии:

Разживина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР,

Вагнер Петр Петрович, заместитель директора по ВР,

Травкова Елене Викторовна, педагог-психолог,

Хорошилова Ирина Владимировна, социальный педагог,

Андрюнина Любовь Викторовна, учитель русского языка и литературы, ответственная за работу библиотеки,

Жабина Ирина Афанасьевна, учитель физики, председатель профсоюзной организации,

Кузнецов Алексей Николаевич, председатель Управляющего совета.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета 23 марта 2020г протокол №9, Управляющего совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края 27 марта 2020 г., протокол заседания № 4

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	
1.3. Сведения об основных нормативных документах	
Выводы и рекомендации по разделу	
Раздел II .Структура и система управления	
2.1. Структура управления	
2.2. Система управления	
2.3. Система результативности и эффективности системы управления	
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и	
потребителей о деятельности школы	17
Выводы и рекомендации по разделу	
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1 Контингент обучающихся	
3.2. Содержание подготовки обучающихся	
3.2.1. Образовательная программа школы	
3.2.2. Воспитательная работа в школе	
3.2.3 Дополнительное образование	
3.3. Качество предметной подготовки	
3.4. Выводы и рекомендации по разделу	
Раздел 4. Организация учебного процесса	
Выводы и рекомендации по разделу	
Раздел 5. Востребованность выпускников	
Выводы и рекомендации по разделу	
Раздел 6. Кадровое обеспечение	
Выводы и рекомендации	
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	
Выводы и рекомендации по разделу	
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	
Выводы по разделу:	
Раздел 9. Материально – техническая база	
Выводы по разделу:	
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образовании	
Выводы и рекомендации по разделу	
Общие выводы	
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследов	
Приложения	69

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

бюджетное Муниципальное общеобразовательное учреждение «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края создано на основании Постановления Администрации города Змеиногорска № 166 от 26.04.2007 реорганизации муниципальных года образовательных учреждений» В результате реорганизации путем слияния двух общеобразовательных учреждений:

- МОУ «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа № 2»;
- МОУ «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа №5».
- 01.09.2007 г здание МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» сдано в эксплуатацию и осуществлен первый набор учащихся.

Основная цель (миссия) школы — создание образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Образовательные цели обеспечивают учащимся возможность и осознанного выбора профиля обучения, самоопределения качественной подготовки к Единому государственному экзамену по учебным предметам, а значит, успешное поступление и обучение в ВУЗах и СУЗах, определение ценностей, приоритетов, построение собственной жизненной траектории. В соответствии с определенной целью в школе разработана и реализуется модель выпускника. Выпускник школы обладает способностями, позволяющими ему принимать решения в нестандартных ситуациях, что является принципиально важным в наше время, характеризующееся нестабильностью и быстрой сменой обстоятельств. Кроме того, выпускник школы имеет навыки учебной и учебно-исследовательской работы. Его предметные и метапредметные знания, умения и навыки отличаются высоким уровнем. Ему свойственно адекватное отношение к миру, к людям, которые его окружают и к себе. В соответствии с миссией школы и моделью выпускника коллектив школы ставит на 2019/2020 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего образования;
- раскрытие творческого потенциала учащихся, включение мотивированных учащихся в работу по проектной деятельности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

				Таблица 1
№ Должность	Ф.И.О.	Курирует на-	Стаж	Кв. категория

		(полностью)	правление и виды дея- тельности, предметы	Образование по диплому (указать специальнос ть)	ад ми н.	педаг	Админ.	педаго
1	директор	Бурау Алла Борисовна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Высшее, инженер-педагог	9	26	Соответств ие занимаемо й должности	высша я
2	Заместител ь директора по учебно-воспитатель ной работе	Владимиров	Внутришкольны й контроль: образовательная деятельность, выполнения всех образовательны х программ, аттестация учащихся	Биолог.	2	19	Соответств ие занимаемо й должности	высша я
3	Заместител ь директора по воспитатель ной работе	Вагнер Петр Петрович	Внутришкольны й контроль: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	Лингвист. Преподавател ь английского	2	3	Соответств ие занимаемо й должности	Катег ории нет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Проведена проверка наличия нормативной И организационнораспорядительной документации для реализации образовательной деятельности. Проверка показала их соответствие фактическим условиям на момент самообследования. Оценено соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП».

Устав учреждения МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»

Дата регистрации 23.08.2019

Изменение и дополнения Устава учреждения: нет

ОГРН1072256000629

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003536886 дата регистрации 13.07.2011 ОГРН 2112256009490

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия <u>22</u> №<u>003536892</u> дата регистрации <u>13.08.2007</u> ИНН <u>2206003552</u>

Свидетельство о землепользовании:

Серия <u>22AB</u> № <u>034110</u> дата регистрации <u>11.02.2010г</u>

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Наименование документа <u>акт приема-передачи имущества в оперативное</u> управление дата 30.06.2014г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия <u>22Л01</u> №<u>0000428</u> регистрационный №<u>150</u> дата выдачи <u>07.03.2013</u> срок действия <u>бессрочная</u>

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия <u>22AO01</u> №<u>0001911</u> регистрационный №<u>369</u> дата выдачи <u>14.12.2015</u> срок действия 14.12.2027

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа начального общего образования, принята педагогическим советом от 29.08.2019 протокол №1, утверждена приказом директора 29.08.2019 №126.

Основная образовательная программа основного общего образования, принята педагогическим советом от 29.08.2019 протокол №1, утверждена приказом директора 29.08.2019 №126.

Основная образовательная программа среднего общего образования, принята педагогическим советом от 29.08.2019 протокол №1, утверждена приказом директора 29.08.2019 №126.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), принята педагогическим советом от 29.08.2019 протокол №1, утверждена приказом директора 29.08.2019 №126.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), принята педагогическим советом от 29.08.2019 протокол №1, утверждена приказом директора 29.08.2019 №126.

В МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Node 10.08.2017, санитарно-эпидемиологическое заключение Node 10.08.2017, санитарно-эпидемиологическое Node 10.08.2017, санитарно-эпидемиологическое Node 10.08.2017, санитарно

Выводы и рекомендации по разделу

Степень соответствия нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования – 100%.

Раздел II .Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается образовательным система управления процессом: управления: учредитель – комитет высший уровень Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи; первый уровень управления: педагогический совет, председатель – Бурау Алла Борисовна, директор школы, общее собрание коллектива, председатель – Бурау Алла Борисовна, директор школы, Управляющий совет, председатель – Кузнецов Алексей Николаевич

второй уровень управления: зам. директора по УВР – Разживина Татьяна Владимировна, зам. директора по ВР – Вагнер Петр Петрович, завхоз – Голубин Александр Владимирович, профсоюзный комитет – Жабина Ирина Афанасьевна, детская организация – председатель парламента Устинова Вера ученица 10 класса.

третий уровень управления: аттестационная комиссия председатель — Бурау Алла Борисовна, методический совет - председатель Разживина Татьяна Владимировна, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия, родительская конференция председатель - Попко Наталья Николаевна.

четвёртый уровень управления: школьные методические объединения учителей – предметные кафедры (учителей начальных классов – Попова Елена Викторовна, учителей гуманитарного цикла – Шадрина Елена Александровна, учителей естественнонаучного цикла и учителей математики и информатики; – Жабина Ирина Афанасьевна, кафедра здоровьесберегающего пространства школы Хорошилова Ирина Владимировна), Травкова Елена Викторовна – педагог-психолог, Хорошилова Ирина Владимировна – социальный педагог, школьный и классные родительские комитеты;

пятый уровень управления: учителя, классные руководители, родители, ученические классные объединения.

Изменений в системе управления организацией в 2019 учебном году не производилось, не предполагается внесение изменений в 2020 учебном году.

Планирование работы организации осуществляется в соответствии с документами: программой развития школы, планом работы на учебный год, планом финансово-хозяйственной деятельности, цель которых — поддержать высокий имидж организации через повышение качества и доступности образования.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в

Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет образовательной руководство деятельностью организации. образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных несовершеннолетних обучающихся представителей) И педагогических работников по вопросам правления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся (парламент), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (классные родительские комитеты); действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;

- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%. Организовано своевременная замена уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету. Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы»

2.3. Система результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП». Таблица 2

Критерий	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод	Срок	Формы	Результаты/
качества				оценки	оценки	предъявлени	управленческие
						Я	решений
						результатов	
1.Доступнос	Отсутствие ухода	Администрация,	Система работы по	Анализ	Ha 1	Отчет по	Проведен анализ
ТЬ	учащихся из	социальный	сохранности контингента	докуме	сентября	итогам	выбытия- 98,6%
образования	учреждения по	педагог,	учащихся (мониторинг,	нтации	текущего	четверти и	перевод по причине
	причине	классные	отчет по движению		года	года	смены места
	неудовлетворенност	руководители	обучающихся в Сетевом				жительства и иных
	И	(ФЗ-273, Устав)	городе), классные				жизненных
			журналы и книга				обстоятельств, 1,4%
			движения учащихся				по причине
							неудовлетворенност
							и качеством
							преподавания.
	Создание условий	Администрация	Система работы с	Отчет	На 1 июня	отчет	Обучающиеся с
	для обучения	(ФЗ-273, Устав)	одаренными детьми и	за	текущего		повышенной
	учащихся с		детьми, испытывающими	учебны	года		мотивацией к
	различными		трудности в освоении	й год			учению
	образовательными		ООП, обучающиеся по				привлекаются к
	возможностями		АООП				различным
							конкурсам,
							олимпиадам по
							предметам,
							используется
							система
							индивидуальной
							работы. С
							учениками,
							испытывающими
							трудности в учении
							организована
							индивидуальная

						работа по ликвидации пробелов в обучении. Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения адаптированных общеобразовательны х программ. Созданы условия для обучения детей по адаптированным программам (обучены педагоги, приобретены УМК, учебники, специальные учебные пособия), создается безбарьерная среда (широкие дверные
						проемы, пандус)
Системная подготовка к непрерывному образованию по	Администрация, социальный педагог, классные	Система по реализации ФГОС обучения, мониторинг по поступлению учащихся в	Инфор мация о выпуск	На 1 сентября текущего года	Информация о выпускника х	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения
окончании учреждения	руководители (ФЗ-273, Устав)	учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой город, каждая четверть)	никах, отчет обучен ности и посеща	Каждая четверть	Отчет по обученности и посещаемост	осуществляется замдиректора по УВР. Несовершеннолетни х выпускников, не
			емости		И	, , ,

				в Сетево м городе			обучающихся не выявлено.
2.Выполнен ие Федерально го государстве нного образовател ьного стандарта и санитарно-гигиеническ	Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, система «ФИС ОКО», ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, методический совет	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Проток олы систем ы «ФИС ОКО», ЕГЭ, ОГЭ, проток олы ВПР	На 1 сентября текущего года	Аналитическ ие справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете
их требований к организации обучения	Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормат ивной докуме нтации	Март текущего года	Учебный план	Учебный план представлен на сайте
-	Выполнение учебных программ	Администрация и МС (Программы, утвержденные Министерством просвещения РФ, Федеральный перечень учебников)	Программы, классные журналы, тематическое планирование	Выпол нение програ мм, инфор мация предме тных кафедр	По итогам четверти, полугоди я и года	Анализ работы ОО	Проведен ВШК. Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе — 1 раз в четверть (1-9 классы), 2 раза в год (10-11 классы). Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме

	Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям	Роспотребнадзор , Пожарный надзор, охрана труда, администрация, проверки прокуратуры (ФЗ-273, СанПин, Правила пожбезопасност и и др)	Лицензия, «Санитарно- гигиеническая оценка» осуществления ОП	Анализ докуме нтации	На 1 сентября текущего года	Муниципаль ные отчеты	Имеются. Предписание Роспотребнадзора выполнены согласно срокам.
3.Эффектив ная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенно м уровне образования (одаренные дети)	Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Администрация	Система работы с одаренными детьми	Годово й отчет школы	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Отчет замдиректора по УВР, обсужден на педагогическом совете. Малая часть педагогического коллектива занимается с учащимися по подготовке их к написанию учебноисследовательских работ, участию в конкурсах разного уровня. Почти все учителя приняли участие в подготовке обучающихся к школьному и муниципальному туру ВсОШ.

	Наличие портфолио индивидуальных достижений	Администрация, классные руководители (Положение о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Инфор мация о наличи и портфо лио	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Имеются, проведен ВШК. Разработано положение «О портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся».
	Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкет ирован ие)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректором по ВР
4.Внутренни й аудит	Качество индивидуального обучения на дому	Администрация	Система индивидуального обучения на дому	Анализ нормат ивной базы, планир ования, реализ ации данног о направ ления	Февраль 2019	Справка ВШК	Проведен ВШК. Нарушений не выявлено.
5.Использов ание современны	Использование ИКТ насыщенной и предметной среды	Администрация	Оснащенность кабинетов компьютерной техникой	Паспор т кабине	сентябрь 2019	паспорт кабинета	Внесены изменения в паспорта кабинетов в соответствии с

х технологий обучения				та, анализ технич еского оснаще ния ООП			проведенной инвентаризацией. Производится плановый ремонт компьютерной техники.
6.Результати вная воспитатель ная работа	Отсутствие правонарушений <a><a>	Администрация, социальный педагог, инспектор по делам несовершенноле тних	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений	Анализ докуме нтации	На 1 июня текущего года	Аналитическ ий годовой отчет	Контроль за детьми и семьями, стоящих на всех уровнях учета
	Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей	Анализ докуме нта	На 1 июня текущего года	Праздник «За честь школы»	Анкетирование родителей — 93 % удовлетворенности деятельностью воспитательной работы школы
	Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности	Администрация	Система воспитательной работы, количество призовых мест в муниципальных, краевых, Всероссийских конкурсах	Анализ докуме нтации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	141 человек/28,7%
7.Высокая квалификац ия педагогов	Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ докуме нтации	Постоянн о	Перспективн ый план, Отчет ОО	20 человек имеет высшую категорию, что составляет 64,5%

8.Удовлетво	Высокий уровень	Администрация,	Проведение мониторинга	Анализ	На 1 июня	Общешколь	По результатам
ренность	удовлетворенности	Управляющий	удовлетворенности	анкет	текущего	ная	анкетирования -
образовател	образованием со	совет	образовательным		года	родительска	83,24%
ьными	стороны родителей		процессом родителей			Я	удовлетворены
услугами со						конференци	образовательным
стороны						Я	процессом
заказчиков	Высокий уровень	Администрация	Проведение мониторинга	Анализ	На 1 июня	Анализ	По результатам
(родителей	удовлетворенности	_	удовлетворенности	докуме	текущего	опроса	анкетирования -78,2
и учащихся)	образованием со		образовательным	нтации	года		% удовлетворены
	стороны учащихся		процессом учащихся				образовательным
							процессом
	Отсутствие	Администрация	Система работы комиссии	Анализ	Ha 1	Наличие	Конфликтная
	конфликтов или		по спорам	докуме	июня	жалоб,	комиссия создана,
	наличие механизма			нтации	текущего	отзывов от	жалоб в комиссию не
	ИХ				года	родителей и	поступало.
	цивилизованного					обучающихс	
	разрешения					Я	
	Отсутствие	Администрация,	Выполнение норм	Анализ	На 1 июня	Отклонения	-
	учебных	Роспотребнадзор	СанПин, предписаний	докуме	текущего	не выявлено	
	перегрузок,		Роспотребнадзора, данные	нтации	года	плановой	
	сохранность		о состоянии здоровья			проверкой	
	здоровья		учащихся			Роспотребна	
						дзора	

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные группы, реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ОУ. Используется система информирования родителей средствами «Сетевой край. Образование», сайта ОУ. Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса, эффективность работы ВШК достаточная.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, Образование»); работа с неблагополучными семьями «Сетевой край. (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт предоставление льготного питания. Информирование осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В самообследования Комиссия период анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) заинтересованных (анкетирование, обучающихся, других ЛИЦ интервью ирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Виды анкетирования Таблица 3

Diddi alike inpobali	Виды инкстирования							
Объект	Респонденты	Периодично	Результативн	Принятые меры				
исследования		СТЬ	ость					
Удовлетворенность	Родители,	2 раза в год	Родители –	Оптимизация				
образовательными	обучающиеся		83,24%	расписания внеурочной				
услугами			обучающиеся	занятости;				
			-78, 2%	консультаций по				
				подготовке к ГИА;				
				коррекция				
				десятидневного меню				
Выбор учебных	Родители и	1 раз в год	100%	Реализованы в Учебном				
курсов	обучающиеся			плане				
Выбор профиля	Родители и	1 раз в год	Технологичес	Реализация				
	обучающиеся		кий профиль	технологического				
	9 классов			профиля.				
Удовлетворенность	Педагоги	1 раз в год	76%	Учет мнения педагогов				
условиями		_		при планировании				
педагогической				методических дней,				
деятельности				совещаний и				
				педсоветов,				
				своевременная				

		организация ремонта
		техники, организована
		методическая помощь
		при выставлении КТП в
		АИС «Сетевой город.
		Образование»,
		организована
		методическая помощь в
		работе с родителями.

Выводы и рекомендации по разделу

Проведённое самообследование показало:

- 1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу;
- 2. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
- 3. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью школы;
- 4. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- 5. Существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий.

- 1. Продолжить оформление организационной культуры школы как системы сложившихся общих традиций, ценностей, символов, убеждений.
- 2. Удерживать эффективность управления, соблюдая технологию внутришкольного контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент обучающихся

Таблица 4

$N_{\underline{0}}$	показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.1	Общая численность	476	511	491
	учащихся			
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222	224	201

Численность учащихся по	217	237	245
образовательной программе			
основного общего			
образования			
Численность учащихся по	34	50	45
образовательной программе			
среднего			
общего образования			

Большой отток учеников в 2017 году после окончания 9 класса в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также переезда родителей за пределы Алтайского края (в большинстве родители-пограничники). В 2018 году зафиксировано самое большое количество обучающихся за последние три года. В 10 – 11 классе организовано профильное обучение, которое способствовало притоку учащихся на старшем уровне обучения не только из г. Змеиногорска, но и из сёл Змеиногорского района.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарно-учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов (ч.9 ст.2 Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа открыта для внесения корректив, осуществляется постоянный анализ выполнения разделов программы, учет новых реальностей образовательного процесса. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Созданы адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариант, по которой обучается 3 учащихся. Разработана адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР, по которой обучается 1 учащийся.

<u>ЦЕЛЬ ПРОГРАММ</u>: создание благоприятных условий для успешного обучения всех детей, формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Все перечисленное выше отражается в образовательных программах нашей школы.

Задачи программ:

- -Обновить содержание и структуру образования в процессе его модернизации, обеспечить новое качество обучения.
- -Совершенствовать внутришкольное управление.
- -Усовершенствовать систему воспитательной работы в целях формирования здорового образа жизни учащихся и корректировки взаимоотношений между человеком, обществом и природой.

<u>НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММ.</u> В соответствии со статьей 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении ОУ осуществляет ОП в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень образования - начальное общее образование: 1-4 общеобразовательные классы, срок обучения 4 года; II уровень образования — основное общее образование: 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет; III уровень образования — среднее общее образование: 10-11 общеобразовательные классы, срок обучения 2 года.

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6,5 лет на 1 сентября текущего года и не имеющие медицинских противопоказаний. В 10 класс принимаются учащиеся по желанию детей и родителей, имеющие основное общее образование. С учетом потребностей и возможностей личности ОП в ОУ осваиваются в очной формах, в форме семейного образования.

<u>Предназначение ООП ОУ:</u> развитие и образование всех детей на основе психологических особенностей каждого. Наша школа — это дом, где учат думать, общаться, быть здоровым, осваивать духовные богатства, жить. А задача взрослых — создавать условия для этого.

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- <u>-Принцип личностно ориентированного подхода</u> (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).
 - -Принцип запроса общества и родителей учащихся к образованию.
- <u>-Принцип программно-целевого подхода</u> (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).
- <u>-Здоровьесберегающий принцип</u> (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).
- <u>-Принцип вариативности</u> (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).
- <u>-Принцип непрерывности (создание единой образовательной системы, органически объединяющей все три уровня образования).</u>
 - -Принцип целостности (единство развития, воспитания и обучения).
- <u>-Принцип демократизации</u> (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

Ожидаемые результаты реализации программ:

-Достижение элементарной грамотности – I уровень образования, функциональной грамотности – II уровень образования, общекультурная

компетентность с элементами допрофессиональной подготовки – III уровень образования.

- -Обновление содержания и технологии обучения в условиях нового социального заказа школе.
 - -Создание оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ.
- -Создание в школе ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя.
- -Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- -Повышение квалификации работников образования и просвещение родителей в соответствии с основными направлениями работы школы.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией Таблица 5

№п/п	Вид образования	Уровень образования	Подвид дополнительного
			образования
1.	Общее образование	Начальное общее образование	-
2	Общее образование	Основное общее образование	-
4	Общее образование	Среднее общее образование	-
6.	Дополнительное	-	
	образование		

Образовательная деятельность МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы: - начального образования; - основного общего образования; - среднего общего образования. В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные государственными стандартами общего образования (далее — Стандарты): начального общего образования — ФГОС НОО; основного общего образования — ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

Структура подготовки учащихся

Таблица 6

№п/п	Показатели	2017	2018	2019
J1211/11	показатели	Единица измерений		
1	Численность/удельный вес численности	169/35,28%	179/35,02%	128/25,5%
	учащихся, получающих образование с			
	углубленным изучением отдельных учебных			
	предметов, в общей численности учащихся			
2	Численность/удельный вес численности	24/5%	50/9,78%	45/8,98%
	учащихся, получающих образование в рамках			
	профильного обучения, в общей численности			
	учащихся			
3	Численность/удельный вес численности	452/98,6	511/100	46/9,3%
	обучающихся с применением дистанционных			

	образовательных технологий, электронного			
	обучения, в общей численности учащихся			
4	Численность/удельный вес численности	0	0	0
	учащихся в рамках сетевой формы реализации			
	образовательных программ, в общей			
	численности учащихся			

В образовательной организации на углублённом уровне изучаются следующие учебные предметы: русский язык, иностранный язык.

Выбор обучения осуществляется через анкетирование участников образовательного процесса: иностранного языка во 2 и 5 классе, выбор других учебных предметов для углубленного изучения в 5 классе.

Профильное обучение осуществляется на старшем уровне обучения – 10, 11 класс. Возможные профили обучения в 10-11 классах: универсальный (1,2,3,4 социально-экономический профиль, гуманитарный вариант), естественнонаучный профиль, технологический профиль. 10 и 11 класс обучается по технологическому профилю. В школе применяются дистанционные образоваобучения периоды карантинных технологии В мероприятий, тельные актировочные дни. Для этого используется АИС «Сетевой город. Образование», другие возможности Интернета. Сетевую форму реализации образовательных программ школа не применяет.

3.2.2. Воспитательная работа в школе

Социальный паспорт школы. Всего обучающихся: 491

Таблица 7

Социальные категории	количество
Многодетные семьи	38
В них детей	70
Дети из неполных семей	72
Неблагополучные семьи	7
В них детей	12
Дети, находящиеся под опекой	10
Дети - инвалиды	6
Дети из неполных семей (утеря кормильца)	12
Дети безработных родителей	16
Дети из малообеспеченных семей	154

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась на основании задач Российского образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с целями и задачами ОУ, направлениями Программы развития школы, Образовательной программы.

В школе существует нормативно-правовая база, регламентирующая ведется социальный собираются воспитательный процесс, паспорт, анализируются информационно-статистические материалы. Формирование системы воспитательной работы строится на основе программ: Программа воспитания и социализации обучающихся 1-4 классов «Ступени совершенства», Программа воспитания и социализации обучающихся 5 – 9 классов, Программа воспитательной работы в 10-11 классах, Программа «Ученик и его здоровье», Программа по патриотическому воспитанию «Я - гражданин России», Программа по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности», Краевая программа родительского образования «Школа ответственного родительства», Программа по профориентации «Твоё профессиональное призвание», Программа «Коррекция агрессивного поведения».

Вопросы воспитательного характера рассматриваются на педагогических директоре, заседаниях школьного методического советах, совещаниях при объединения классных руководителей. В школе сформирована воспитательная система, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя урочную способствуя взаимодействию внеурочную деятельность, коллективов (ученического, родительского), педагогического, позволяет укреплять существующие традиции и создавать новые, содействует формированию гуманистических межличностных отношений через полезную творческую деятельность.

Главная цель воспитательной работы в школе — воспитание личности, разносторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

Важнейшими задачами воспитания в школе стали:

- формирование у детей общечеловеческих норм морали: патриотизма, доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям;
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны;
- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры;
- воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

В 2019 учебном году воспитательная работа школы была спланирована по наиболее значимым направлениям:

- 1. Интеллектуальное воспитание.
- 2. Правовое воспитание.
- 3. Воспитание положительного отношения к труду.
- 4. Гражданско-патриотическое воспитание.
- 5. Экологическое воспитание.
- 6. Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание.
- 7. Воспитание семейных ценностей.
- 8. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения.
- 9. Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является интеллектуальное воспитание. Учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего, что здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных ситуациях.

Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и во внеклассной работе. В этом году в школе традиционно проходили предметные олимпиады, учебно-исследовательские конференции. Традицией стало проведение олимпиады «Вместе к успеху!». Обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Тестирование по истории Отечества», «Этнографический Развитию познавательной диктант». способствовали экскурсии на предприятия, на выставку образовательных услуг, встречи с людьми различных профессий. Традиционным стало успешное участие научно-практических конференциях наших муниципального регионального уровней.

Одно из важных направлений воспитательной работы – правовое воспитание, целью которой является формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. В 2019 году прошли мероприятия, которые способствовали формированию правовых знаний и правовой культуры: Классные часы «Я - школьник. Мои права и обязанности», декада «12 декабря – День Конституции»: (Классные часы «Конституция РФ – основной закон государства», викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ?»), конкурс рисунков «Я имею право», классные часы «Правила личной безопасности». Ребята на практике смогли закрепить свои знания об избирательной системе, участвуя в выборах президента детской организации. Обучающиеся школы приняли участие в Краевом фестивале клубов молодых и будущих избирателей «Мы выбираем будущее». Разработана программа и совместный план работы с ГИБДД по ППДД (Утверждение «Паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения», Мероприятия для начальной школы «Школа – территория безопасности», Участие в акции «Академия дорожной безопасности»). Вопросы правового воспитания звучали на родительских собраниях. Темы были самые разнообразные: «Закон РФ об образовании», «Ответственность родителей (законных представителей) воспитание и обучение несовершенолетних», «Права и обязанности участников ЕГЭ». Познавательным для обучающихся было мероприятие, приуроченное к всемирному дню правовой грамотности. В ходе мероприятия начальник Змеиногорского межмуниципального филиала ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Алтайскому краю» Белоусов А.В. рассказал обучающимся 9-11 классов о правах и ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения, ответил на интересующие вопросы. Команда нашей школы приняла участие в краевом Фестивале клубов (школ) молодых и будущих избирателей «Мы выбираем будущее!». В школе есть стенд, в котором информация по правовым размещена знаниям. Информация постоянно обновляется.

Одно из важных направлений воспитательной работы школы — воспитание положительного отношения к труду. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок на пришкольном участке, участвуют в школьных и городских субботниках. Организовано дежурство по школе. Традицией стало озеленение пришкольного участка, уход за цветниками, летняя трудовая практика. Среди ребят начальной школы проведён конкурс рисунков «Профессии моих родителей». Большой воспитательный потенциал имели трудовые отряды. За 2019 год 21 обучающийся были временно трудоустроены на период летних каникул. Ребята не только работали на городских объектах, на пришкольном участке, но и помогали ветеранам войны и труда.

Большое внимание в этом году уделялось профориентационной работе в школе. Во всех классах прошли мероприятия по данному направлению. В школе разработана программа ПО профориентации школьников, предусмотрены беседы, встречи, экскурсии, анкетирование ПО данному направлению. Классными руководителями организовывались экскурсии, встречи с людьми различных профессий, представителями средних и высших учебных учреждений. Обучающиеся школы посетили районное мероприятие «Ярмарка профессий». Среди ребят начальной школы проведён конкурс рисунков «Профессии моих бабушек и дедушек».

Большое внимание в школе уделяется духовно-нравственному, культурологическому и эстетическому воспитанию. Регулярно проводились классные часы нравственной направленности, Уроки добра. Особенно хочется отметить серию классных часов в начальной школе «Прогулка по городу вежливости». Были проведены мероприятия совместно с родителями, например, беседа с обсуждением «Спешите делать добро».

С целью сплочения коллектива классными руководителями проводились такие мероприятия, как «Легко ли жить в коллективе», «Моё настроение и коллектив», «Поговорим о дружбе» и т.п. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы. Сплочению школьного коллектива, развитию творческих формированию нравственности способствовали практически все мероприятия. Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. В этом году на высоком уровне проведены мероприятия: Праздники первого и последнего звонка, День Матери, «Осенний бал», День Учителя, День самоуправления, Новогодние утренники и вечера, Праздник «Слава защитникам Отечества». Вся эта работа способствовала сплочению школьного коллектива, формированию нравственных качеств каждого участника проекта.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её великой истории и традициям. Патриотическому воспитанию в школе способствовали различные конкурсы. Активом школьного музея во главе с руководителем Курьяновой Г.С. в классах проведены Уроки мужества. В нашей школе прошло мероприятие «Вахта Героев Отечества». На встрече присутствовали Герои Российской Федерации Поташов

Валерий Серпионович, заместитель начальника лётно-испытательной станции филиала ПАО «Авиационная холдинговая компания «Сухой» «Новосибирский авиационный завод имени В.П. Чкалова» и Шарпатов Владимир Ильич, лётчик гражданской авиации. Данное мероприятие посетили обучающиеся школ Змеиногорского района, юнармейцы, представители военно-патриотических клубов. В рамках месячника военно-патриотического воспитания для учащихся 1-4 классов проведены конкурсы «А ну-ка, мальчики». Большой интерес у обучающихся 5-7 классов вызвала маршрутная игра «Служу России». Старшеклассники смогли поучаствовать в конкурсе «Смотр песни и строя». Обучающиеся школы стали участниками районного слёта активистов патриотического движения и показали хорошие результаты по знаниям военной истории. Очень много мероприятий и акций проведено в рамках празднования Великой Побелы: Вахта Памяти у городского мемориала; тематические классные часы; Митинг Памяти; посещение и поздравление ветеранов, сбор и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной участникам Великой Отечественной войны. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах Вооруженных Сил РФ.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование стремления к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям потребностям и интересам.

В нашем образовательном учреждении сложилась своя система по формированию здорового образа жизни. Учебные предметы, содержащие знания об организме и здоровье человека, беседы («Это зависит от тебя», «Что мы знаем о вредных привычках?» и др.), классные часы («Здоровье и вредные привычки», «Мы и наше здоровье», «Кто сигарету поджигает, тот жизнь себе сокращает», «Здоровье — главное богатство», «Мир против наркотиков», «Учимся быть здоровыми»), спортивные соревнования, творческие конкурсы, встречи со специалистами («Азбука СПИДа»), Месячник пожарной безопасности — все направлено на решение задач сохранения и улучшения здоровья подрастающего поколения.

Среди классов проведён ряд школьных соревнований (по баскетболу, пионерболу, волейболу, «День здоровья», «Весёлые старты»). Благодаря спортивной работе ребята школы достойно представляли команду Змеиногорского района в краевых спортивных соревнованиях, посвященных «Дню призывника». Также успешно выступали на районных соревнованиях, занимая призовые места.

Таблица 8

No	Соревнования	уровень	результат
	Кет-баскет	Муниципальный	Девушки - 3 место
		Краевой	Юноши – 3 место
	Волейбол	муниципальный	Девушки - 1 место

		Юноши – 2 место
Теннис	Муниципальный	2, 3 место
Президентские соревнования	Муниципальный	1 место
Весёлые старты	Муниципальный	1 место
Эстафета, посвящённая Дню Победы	Муниципальный	Младшая сборная – 2
		место
		Старшая сборная – 3
		место
Футзал	Муниципальный	2 место

С целью сохранения жизни и здоровья детей и подростков в этом году проведено очень много мероприятий по безопасности жизнедеятельности. Многочисленные классные часы, посвящённые правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности. Ежемесячно в каждом классе проходило мероприятие по безопасности на водных объектах.

Большое внимание в этом году уделялось экологическому воспитанию. Во всех классах проходили классные часы, посвящённые этому вопросу. Особенно яркими были: «Что такое экология?» - беседа, «Посмотри вокруг» - конкурс рисунков, «Красная книга Алтайского края» - старт проекта, «Моя очаровательная зверушка» - фотоконкурс, «Экологическая сказка» (в рамках творческого марафона «Росток-2»), «Только мы» - акция, «Экологическая викторина», «Урок экологии», «Береги природу!» - конкурс рисунков на асфальте. В рамках внеурочной деятельности «Моя первая экология» детьми своими руками из подсобных материалов сделаны кормушки для птиц и развешены на пришкольном участке. В течение зимы постоянно следили за тем, чтобы в кормушках был корм. Обучающиеся совместно с педагогами приняли участие в экологической акции «Чистый берег». Ребята распространяли листовки с призывом к населению соблюдать чистоту в городе. Всё это способствовало формированию экологической культуры подрастающего поколения.

Самоуправление служит хорошим стимулом для развития и реализации личностного потенциала, направленного на общественно-полезные дела, на организацию жизни школы, учебы, труда и отдыха учащихся, участие в управлении школой, на защиту своих прав и интересов. В нашей школе осуществляется деятельность школьного ученического самоуправления. Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы (Парламент). Деятельность Парламента регламентируется об ученическом самоуправлении. Определены цели и задачи, разработана структура самоуправления в классах и в школе, проводятся выборы в органы самоуправления. В сентябре в детской организации прошла операция «Выборы», где каждый член организации отдал свой голос в пользу одного из кандидатов в председателя. Так же в сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы, был сформирован состав парламента детской организации, который в течение года руководил работой отрядов. Были избраны школьные и классные активы, сформированы органы самоуправления. Ученические советы по классам работают регулярно.

Хотелось бы, чтобы актив класса работал самостоятельно, активно участвовал в классных и школьных делах. На заседаниях парламента был составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждались планы проведения мероприятий, назначались ответственные. Так же в сентябре прошёл сбор «Новое поколение», где ребята 5х классов были приняты в ряды детской организации «СМиДСинегорье.ру». Ребята подготовили и провели в школе Самоуправления, ко Дню учителя и к 8 марта. В результате рейдов «Школьный учебник» и «Школьная форма» были вынесены замечания обучающимся и дан срок на их устранение.

Ко Дню пожилого человека была организована шефская помощь ветеранам и пожилым людям, в рамках акции «Милосердие». В декабре вся работа актива была нацелена на проведение Новогодних праздников: оформили зал, приняли участие в разработке сценариев, провели рейд «Внешний вид учащихся» (не всеми обучающимися соблюдается деловой стиль в одежде, информация до сведения классных руководителей). Членами доведена парламента подготовлена и проведена акция «Нет терроризму», акция «Мы против наркотиков». На парламенте обсуждаются результаты работы за прошедший период, разбираются допущенные ошибки, намечаются пути их исправления, а так же рассматривается дальнейший план работы, подводятся итоги работы классов по рейтинговой таблице.

Таким образом, работа школьного самоуправления достигает поставленных целей. Но всё-таки необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе ученического самоуправления, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного центра с целью Исходя пропаганды детского движения в школе. из вышесказанного, в следующем учебном году детской организации предстоит решать следующие задачи: продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу; активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях; активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством школьного пресс-центра, выпуска газет, работы школьного сайта.

Для достижения целей воспитательной работы использовались различные формы и методы организации деятельности учащихся:

- КТД (коллективные творческие дела)
 - праздники;
 - конкурсные программы;
 - акции, операции;
 - интеллектуальные программы;
 - конференции;
 - встречи;
 - концертные программы;
 - выставки;
 - социальное проектирование.

- трудовые десанты;
- фестивали;
- беседы, лекции;
- экскурсии;
- турпоходы;
- агитбригады;
- деловые игры;
- диспуты, дискуссии;

Повышению эффективности воспитательного процесса способствуют мероприятия, проведённые совместно с учреждениями – партнёрами.

Таблица 9

Социальный партнер	Вид взаимодействия	Цель взаимодействия
МБУ ДО «ДТДиМ»	Сотрудничество	Дополнительное образование
		учащихся, проведение совместных
		мероприятий, оказание
		методической помощи
МБОУДОД "ЗРДХШ"	Сотрудничество	Дополнительное образование
		учащихся, проведение совместных
		мероприятий
МБУ ДО «ЗДШИ»	Сотрудничество	Дополнительное образование
		учащихся, проведение совместных
		мероприятий
МБУК «ЦБС»	Сотрудничество	Проведение совместных
		внеклассных мероприятий
МБУК «Музей» города	Сотрудничество	Проведение внеклассных
Змеиногорска		мероприятий, экскурсий.
МБУК «ЦКС»	Сотрудничество	Проведение мероприятий для
Змеиногорского района		детей и молодежи, тематических
		дискотек, массовых мероприятий
		для жителей города
КДН, ИДН	Сотрудничество	Профилактика правонарушений.
Центр занятости населения	Сотрудничество	Организация совместной
		деятельности временного
		трудоустройства
		несовершеннолетних граждан в
		возрасте от 14 до 18 лет
МЧС	Сотрудничество	Проведение совместных
		мероприятий по безопасности
		жизнедеятельности, проведение
		конкурсов.

В 2018 году особенно удачны были мероприятия, проведённые совместно с городской детской библиотекой («Мой край»), с музеем (экскурсии, «100 лет ВЛКСМ»), с ООО «Сибирь-Полиметаллы» (экскурсии на шахту), с комитетом Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи (конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», «День героев Отечества», мероприятие, направленное на профилактику экстремистских проявлений в молодёжной среде) и др.

Ни для кого не секрет, что во многом воспитательная работа школы зависит от деятельности классных руководителей. Каждым классным руководителем разработана программа воспитательной работы класса, которая соответствует школьной программе воспитательной работы, учитывает возрастные особенности детей и характеристику класса. Многочисленные классные часы, мероприятия, экскурсии и походы, организованные классными руководителями способствовали сплочению классных коллективов. В своей работе с детьми и родителями классные руководители используют многообразные формы работы: праздники,

устные журналы, лекции, круглые столы, беседы, концерты, конкурсы, трудовые десанты и т.д.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты, два раза в год собирается конференция. Родители являются помощниками классных родительская руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Положительными результатами воспитательной работы является участие обучающихся в различных конкурсах

Таблица 10

TT	70 5	Таолица то
Название конкурса	Количество работ,	Результат
	участники	
Муниципальный этап	5	Алексенко Арина – 1 место
краевого конкурса «Пою		Кривомазов Сергей – 2 место
моё Отечество»		
Всероссийский конкурс	1	Ельцова Мария 6 класс,
юных чтецов. «Живая		победитель - муниципальный
классика»		уровень, лауреат – региональный
		уровень
Районный конкурс чтецов	2	Ельцова Мария 6 А -
литературных		победитель
произведений «Магия		Володина Екатерина 6 Б-
пера», выступление со		участник
стихотворениями		
собственного сочинения		
Муниципальный (очный)	6	Белоусова Мария 7 а –
литературный конкурс		победитель,
фанфиков		Петрова Софья 5 а-призер,
		Бруннер Наталья -7 А- призер,
		Володина Екатерина 6 А-
		участник,
		Паутова Анна6 Б- победитель,
		Ельцова Мария6 Б- призер
Муниципальный (очный)	7	Ельцова Мария (7 класс) –
конкурс литературных		победитель
работ «В стиле Хемингуэя:		Призеры:
«коротко о главном»		Крашенинникова Дарья (6
		класс)
		Бруннер Екатерина (5 класс)
		Белоусова Мария (8 класс)
		Бруннер Наталья (8 класс)
		Вершинина Анна (8 класс)
		Шаркова Олеся (10 класс)

Районный конкурс чтецов	6	Травкова Алина 3 Б, Жабина
среди учащихся начальных		Марина 4 А- победители;
классов		Белоусова Есения,
		Деревянкина Арина, Власов
		Тимофей, Колесникова
N	20	Валерия - призеры
Муниципальная олимпиада	20	Участие
по информатике «Пользователь ПК»		
Муниципальная олимпиада	6 человек команда от	3 место
для учащихся 2-6 классов	школы	3 Mee To
«Вместе - к Успеху!»		
Муниципальный конкурс	Команда от школы	Призеры конкурса
для учащихся 8-9 классов		
«Геометрическая карусель»		
Муниципальный	6 работ	Призер: Косцова Полина, 9а
дистанционный конкурс		класс
«Химические бои»	22 1110 07111110	Победители: Молокеева
Муниципальный дистанционный конкурс для	23 участника	Победители: Молокеева Елизавета (7 класс);
учащихся 6-7 классов		- Козырев Максим (7 класс;
«Живой мир»		- Юрков Никита(7 класс)
1		1 /
		Призеры: Исакова Дарина (6
		класс)
		Белоусова Мария (7 класс)
		Сильнягин Александр (6 класс)
		Медведев Александр (6 класс) Четвергов Артем (6 класс)
		Алексенко Арина (7 класс)
		Венедиктова Анастасия (6
		класс)
		Матвиенко Арина (7 класс)
		Копаницина Мария (7 класс)
		Бруннер Наталья (7 класс)
Краевой фестиваль школ	5 участников	Участие
(клубов) молодых и		
будущих избирателей «Мы выбираем будущее»		
Муниципальный Фестиваль	47 человек	
детского творчества	i, ionober	
Выставка прикладного	38	
искусства(муниципальный		
этап)		

Результаты диагностики показали, что уровень воспитанности ребят 3 – 5 классов составляет 4,8 балла. 4,1 балла - уровень воспитанности учащихся 6 – 9 классов, 10 и 11 класса – 4,7 балла. Анкетирование, проведённое среди ребят, показало, что почти все удовлетворены воспитательной работой в классе и школе. К концу 2019 года на учёте в КДНиЗП состоят пять обучающихся школы.

Выполнение годового плана воспитательной работы в школе можно считать полным.

Стратегическими задачами на следующий учебный год являются:

- 1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- 2. Продолжить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
- 3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива
- 4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

3.2.3 Дополнительное образование

В школе ведется работа по созданию модели образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный воспитания, личности обучения посредством реализации развития И дополнительных образовательных оказания программ, дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы, как занятость детей в пространстве свободного времени, организация целесообразной деятельности

ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию, овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности, формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими, формирование ответственности, социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников. В школе организована работа объединений и спортивных секций. Здесь учащиеся могут проявить свои индивидуальные способности. Всеми руководителями были разработаны рабочие программы объединений.

С января по май 2019 года 107 обучающихся посещали школьные объединения дополнительного образования, функционирующих на базе школы. В состав объединений дополнительного образования входят ребята «группы риска», что способствует их занятости и уменьшению совершения правонарушений несовершеннолетних.

Таблица 14

Направленность	Название	Ф.И.О.	Количество	В том
	программы	руководителя	занимающихся	числе из
				группы
				«риска»
Художественно -	«Умелые руки»	Никифоренко А.В.	22	5
эстетическое	«Мастерицы»	Матвеева С.И.	26	
	Вокальная группа	Хорошилова И.В.	23	2
	«Семь ноток»			
Естественнонаучное	«Шаг в будущее»	Жабина И.А.	25	
Туристско-	Туристическое	Кваст А.Г.	25	
краеведческое	объединение			

Для проведения занятий в школе есть соответствующее материально – техническое обеспечение:

- -спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- актовый зал;
- спортивное оборудование (мячи, маты, волейбольные сетки);
- баян;
- клавишный синтезатор:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- экраны;
- акустическая установка;
- микрофоны;
- деревообрабатывающие инструменты и приспособления;
- станочное и швейное оборудование;
- переносные электроинструменты;
- необходимый дидактический и раздаточный материал;
- иллюстрации по музыке;
- сборники песен и хоров;
- фонограммы песен.

В течение года администрацией школы организовано с целью контроля посещение и анализ занятий, посещение открытых мероприятий, творческих

отчетов, организация выставок и презентаций, мониторинг занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования, мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования.

Об эффективности работы дополнительного образования свидетельствует успешное участие ребят в спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках, концертах и т.д. На районном смотре художественной самодеятельности была организованна выставка прикладного искусства. Ребята, занимающиеся в кружке «Туристическое объединение» достойно выступили на районом туристическом слете школьников Змеиногорского раона, заняв второе место.

В связи с ротацией кадров, переводом части направлений дополнительного образования в рамки внеурочной деятельности, а также ограничением финансирования с сентября объединения дополнительного образования на базе школы не функционируют. Для удовлетворения потребностей учащихся МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» в услугах дополнительного образования, для обеспечения доступности, повышения качества образования и рационального использования эффективного кадровых, материальных, информационных и иных ресурсов, заключены договоры о совместной деятельности с организациями дополнительного образования и учреждениями культуры города Змеиногорска (МБУ ДО «ДТДиМ», МБОУДОД "ЗРДХШ", МБУ ДΟ «ЗДШИ», МБУК «Музей» города Змеиногорска, МБУК «ЦКС» Змеиногорского района, МБУК «ЦБС»). 246 учащихся нашей школы посещают кружки и секции, функционирующие на базе этих учреждений.

3.3. Качество предметной подготовки

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года и 1 полугодие 2019/2020 уч. года

Динамика успеваемости и качества знаний по школе (%)

Таблица 13

Уч.год	2016/17	2017/2018	2018/2019	1 полугодие 2019/2020	
Успеваем.	99,31	100	98,8	96,2	
Качество	61,83	63,9	60,9	54,3	

В сравнении за три учебных года успеваемость стабильна. Прослеживается понижение показателей «качество знаний», «успеваемость» за первое полугодие 2019/2020 учебного года за счёт основного общего образования.

Важным показателем предметной подготовки являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2018/2019 учебном году в параллели 9-х классов обучались 50 учащихся, все выпускники были допущены к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 45 обучающихся успешно справились с прохождением ГИА (ОГЭ) в основной

период. 5 обучающихся проходили ГИА (ОГЭ) в дополнительный период в сентябре 2019 года, успешно справились с прохождением ГИА (ОГЭ).

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Таблица 14

2016 /2017учебный год		2017 /2018	учебный год	2018/2019 учебный год		
Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	
(чел.)/ доля	(чел.)/ доля	(чел.)/ доля	(чел.)/ доля	(чел.)/ доля	(чел.)/ доля	
(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
обучающихся,	обучающихся,	обучающихся	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	
допущенных к	не	,	не	допущенных к	не	
государственн	допущенных к	допущенных	допущенных к	государственн	допущенных к	
ой итоговой	государственн	К	государственн	ой итоговой	государственн	
аттестации	ой итоговой	государствен	ой итоговой	аттестации	ой итоговой	
	аттестации	ной итоговой	аттестации		аттестации	
		аттестации				
36/100%	0	37/100%	0	50	0	

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена

Таблица 15

Учебные	2016/201	7учебный год	2017/201	8учебный год	2018/2019		
предметы	Количест Количество		Количест	Количест Количество		Количество	
	ВО	(чел.)/доля (%)	ВО	(чел.)/доля (%)	ВО	(чел.)/доля (%)	
	(чел.)/дол	обучающихся,	(чел.)/дол	обучающихся,	(чел.)/дол	обучающихся,	
	я (%)	получивших	я (%)	получивших	я (%)	получивших	
	обучающ	результаты не	обучающ	результаты не	обучающ	результаты не	
	ихся,	ниже	ихся,	ниже	ихся,	ниже	
	принявши	удовлетворите	принявши	удовлетворите	принявши	удовлетворите	
	х участие	льных	х участие	льных	х участие	льных	
Русский	36/100%	36/100%	37/100%	36/97,2%	50/100	50/100	
язык							
Математик	36/100%	36/100	37/100%	32/90,4%	50/100	50/100	
a							
география	12/33,3%	12/100%	7/18,9%	4/57%	18/36	18/100	
биология	23/63,8%	23/100%	14/37,8%	13/90,2%	26/52	26/100	
литература			2/5,4%	2/100%	1/2	1/100	
информати	9/25%	9/100%	3/8,1%	1/33,3%	11/22	11/100	
ка							
история	1/2%	1/100%	3/8,1%	3/100%	3/6	3/100	
химия	3/8,3%	3/100%	13/35,1	12/97,3%	10/20	10/100	
физика	5/13,8%	5/100%	5/13,5 %	5/100%	7/14	7/100	
обществозн	17/47,2%	17/100%	20/54%	20/100%	22/44	22/100	
ание							
Иностранн	2/5,5%	2/100%	3/8,1%	3/100%	2/4	2/100	
ый язык							
(английски							
й)							

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме государственного выпускного экзамена

Таблица 16

Учебные	2016 /2017учебный год		2017/2018	учебный год	2018/2019 учебный год		
предметы	Количество	Количество	Количество	Количество	Количеств	Количеств	
	(чел.)/доля	(чел.)/доля	(чел.)/доля	(чел.)/доля (%)	О	o	
	(%)	(%)	(%)	обучающихся,	(чел.)/доля	(чел.)/дол	
	обучающих	обучающих	обучающихся	получивших	(%)	я (%)	
	ся,	ся,	,	результаты не	обучающи	обучающи	
	принявших	получивши	принявших	ниже	хся,	хся,	
	участие	X	участие	удовлетворите	принявши	получивш	
		результаты		льных	х участие	их	
		не ниже				результат	
		удовлетвор				ы не ниже	
		ительных				удовлетво	
						рительны	
						X	
	9 класс						
Русский язык	0	0	2	2	0	0	
Математика	0	0	2	2	0	0	
	11 класс						
Русский язык	0	0	0	0	0	0	
Математика	0	0	0	0	0	0	

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Таблица 17

2016 /2017учебный год		2017 /2018y	чебный год	2018/2019 учебный год		
Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	
(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	
4	11,1	8	21, 6	3	3	

Результаты прохождения итоговой аттестации выпускниками 9 класса в сравнении с регионом и районом

Таблица 18

Наименов	Сред	Сред	Результат	Сред	Сред	Результат	Сред	Сред	Результат
ание	ний	ний	ы МБОУ	ний	ний	ы МБОУ	ний	ний	ы МБОУ
предмета	балл	балл	«Змеиног	балл	балл	«Змеиног	балл	балл	«Змеиног
	ПО	ПО	орская	по	по	орская	ПО	по	орская
	краю	райо	СОШ с	краю	райо	СОШ с	краю	райо	СОШ с
	В	ну в	УИОП» в	В	ну в	УИОП» в	В	ну в	УИОП» в
	2017	2017	2017 г	2018	2018	2018 г	2019	2019	2019 г
	Γ.	Γ.		Γ	Γ		Γ.	Γ.	

Русский	3,93	3,79	4,03	3,84	3,64	4,06	3,88	3,67	3,8
язык	ĺ					,	,		,
Математи	3,57	3,39	3,37	3,44	3,2	3,37	3,36	3,14	3,22
ка									
Физика	3,52	3,52	3,4	3,67	3,42	3,8	3,57	3,23	3,71
Информат	3,74	3,3	3,33	3,64	3,18	3	3,63	3,37	3,18
ика									
История	3,62	3,56	5	3,43	3,7	3,33	3,45	3,56	4
Общество	3,39	3,48	3,52	3,41	3,27	3,65	3,34	3,11	3,36
знание									
Химия	3,9	3,74	4,67	3,97	3,49	3,62	3,89	3,67	3,5
Биология	3,25	3,28	3,26	3,38	3,24	3,57	3,25	3,23	3,15
География	3,36	3,42	3,58	3,44	3,2	2,86	3,48	3,13	3,17
Иностран	3,16	3,67	4	4,31	3,8	3,67	4,3	4	4,5
ный язык									
(английск									
ий)									
Литератур	-	_	-	4,03	3,75	4	4,3	3,24	4
a									

Результаты прохождения ГВЭ выпускниками 9 класса в сравнении с регионом и районом

Таблица 19

Наименовани	Средни	Средни	Результаты	Средни	Средни	Результаты
е предмета	й балл	й балл	МБОУ	й балл	й балл	МБОУ
	по краю в 2018г	по району в 2018 г	«Змеиногорска я СОШ с УИОП» в 2018	по краю в 2019г	по району в 2019 г	«Змеиногорска я СОШ с УИОП» в 2019
			Γ			Γ
Русский язык	3,79	5	5	0	0	0
Математика	3,4	4,5	4,5	0	0	0

Средний балл ОГЭ в 2019 году по русскому языку, литературе, географии выше среднего балла в районе. По физике, истории, английскому языку обществознанию средний балл по школе выше, чем в районе и крае. Получили аттестаты об основном общем образовании 50 выпускников, что составляет 100% от общего количества. Трое выпускников получили аттестаты с отличием.

В 2018/2019 учебном году в 11-м классе обучались 23 обучающихся, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

2016 /2017 учебный год		2017 /2018 y	учебный год	2018/2019 учебный год		
Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	
(чел.)/ доля	(чел.)/ доля	(чел.)/ доля	(чел.)/ доля	(чел.)/ доля	(чел.)/ доля	

(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,
допущенных к	не	допущенных к	не	допущенных к	не
государственн	допущенных к	государственн	допущенных к	государственн	допущенных к
ой итоговой	государственн	ой итоговой	государственн	ой итоговой	государственн
аттестации	ой итоговой	аттестации	ой итоговой	аттестации	ой итоговой
	аттестации		аттестации		аттестации
24/100%	0	12/100%	0	23/100	0

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Таблица 21

Учебные	2016/201	7учебный год	2017/201	8учебный год	2018/2019	9 учебный год
предметы	Количест	Количество	Количест	Количество	Количест	Количество
	ВО	(чел.)/доля (%)	ВО	(чел.)/доля (%)	ВО	(чел.)/доля (%)
	(чел.)/дол	обучающихся,	(чел.)/дол	обучающихся,	(чел.)/дол	обучающихся,
	я (%)	получивших	я (%)	получивших	я (%)	получивших
	обучающ	результаты не	обучающ	результаты не	обучающ	результаты не
	ихся,	ниже	ихся,	ниже	ихся,	ниже
	принявши	удовлетворите	принявши	удовлетворите	принявши	удовлетворите
	х участие	льных	х участие	льных	х участие	льных
Русский	24/100%	24/100%	12/100%	12/100%	23/100	23/100
язык						
Математик	24/100%	24/100%	12/100%	12/100%	7/30,43	7/100
a						
Математик	13/54%	10/76,9	7/58%	6/85%	16/69,56	16/100
a						
профильная						
Физика	6/25%	6/100%	6/25%	6/100%	9/39/13	9/100
Химия	1/4,16%	1/100%	1/8,3%	1/100%	1/4,35	0/0
Биология	5/20.8	4/80%	1/8,3%	1/100%	4/7,39	2/50
История	4/16,6	4/100%	3/25%	3/100%	3/3,04	1/33,33
Обществоз	6/25%	6/100%	5/41%	5/100%	11/47,83	8/72,73
нание						
Литература	1/4,16%	1/100%	1/8,3%	1/100%	-	-
Английски	1/4,16%	1/100%	-	-	2/8,70	2/100
й язык						
Немецкий	-	-	-	-	-	-
язык						
География	1/4,16%	1/100%	1/8,3%	0/0	-	-
Информати	2/8,3	2/100%	-	-	3/3,04	3/100
ка						

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

					таолица 22	
2016/2017 учебный год		2017 /2018	учебный год	2018-2019 учебный год		
Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	
обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	

(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
7	29,1%	4	33,3%	3	3,04

Результаты прохождения итоговой аттестации выпускниками 11 класса в сравнении с регионом и районом

Таблица 23

F			Ι_			I _			· _ · · · ·
Наименов	Сред	Сред	Результат	Сред	Сред	Результат	Сред	Сред	Результат
ание	ний	ний	ы МБОУ	ний	ний	ы МБОУ	ний	ний	ы МБОУ
предмета	балл	балл	«Змеиног	балл	балл	«Змеиног	балл	балл	«Змеиног
	по	по	орская	по	по	орская	ПО	ПО	орская
	краю	райо	СОШ с	краю	райо	СОШ с	краю	райо	СОШ с
	В	ну в	УИОП» в	В	ну в	УИОП» в	В	ну в	УИОП» в
	2017	2017	2017г	2018	2018	2018г	2019	2019	2019г
	Γ.	Γ.		Γ	Γ		Γ	Γ.	
Русский	68,82	66,11	74,04	69	61,06	66,83	66,41	59,45	64,74
язык									
Математи	4,14	4,13	4,12			4,36	4,01	3,59	3,71
ка базовая									
Математи	41,38	37,65	39,77	46,98	37,75	42,43	54,15	49,67	52,56
ка									
профиль									
Физика	50,46	48,72	58,67	51,29	48,18	49,80	51,26	47,60	48,67
Химия	52,18	42,91	67,00	50,62	43,75	72	51,10	24,25	17,00
Информат	58,25	48,75	51,50	58,17	54	-	58,52	49,33	49,33
ика									
Биология	49,63	41,95	50,40	50,21	39	74	50,06	41,93	41,25
История	51,22	56,18	57,75	51,7	56,33	55,67	55,26	47,36	39,67
география	52,12	52,33	54,00	57,16	24	24	57,77	47,80	-
Английск	64,27	51,00	42,00	66,77	38	-	71,05	64,00	64,00
ий язык									
Литератур	59,76	58,50	59,00	61,89	69,33	87	61,30	52,00	-
a					,				
Общество	53,97	53,68	60,17	53,98	47,17	57,6	53,05	47,95	53,64
знание					,				, ,
L	•		•	•		•			

В 2019 году средний балл по математике базовой и профильной, физике, русскому языку выше муниципального. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019 году по профильной математике выше показателей 2018 года.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, трое из них получили аттестаты с отличием и были награждены медалями «За особые успехи в учении».

Степень освоения требований ФГОС.

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга

Таблина 24

		1 400111144 2 :			
Результаты итоговой оценки (вывод)					
	4 класс	5-8 классы			

Количеств	Осн	воил	Осво	эил на	Количеств	Oci	воил	Осв	оил	Освои	лооп
о человек	F	ıa	повы	шенно	о человек	на		ООПООО		OC	О на
	базо	OBOM	м уровне			базовом		на		пониженном	
	ypo	вне				уровне		повышенно		V.	ІЛИ
								м ур	овне	недос	таточно
										му	ровне
	Чел	%	Чел.	%		Че	%	Чел	%	Чел	%
	•					Л					
66	46	69,7	20	43,48	184	58	31,5	35	19,02	91	49,46
		0					2				

Метапредметные результаты в 9, 10 классах отслеживаются через создание и защиту индивидуальных проектов.

Метапредметные результаты учеников 9 классов

Таблица 25

	2017	'-2018	2018/2019 учебный год						
Кол-во	Повыше	Повышенный Базовый			Кол-	Повыц	іенный	Базовый	
Чел.	урове	НЬ	ypo	вень	во	уровень		уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел	Чел.	%	Чел.	%
37	13	35,13	24	64,86	50	15	30	35	70

Метапредметные результаты учеников 10 класса

Таблица 26

	2018/2019 учебный год									
Кол-во	Повышенн	ный уровень	Базовый уровень							
Чел.	Чел.	%	Чел	%						
27	27 10 37 17 63									

Учащиеся школы осваивают учебную программу в соответствие с требованиями ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Предметные результаты отслеживались, прежде всего, через контрольные работы, разработанные авторами УМК, по основным предметам.

Учащиеся 4-х классов писали Всероссийскую проверочную работу русскому языку, математике, окружающему миру; 5 классы - по русскому языку, математике, истории, биологии; 6 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география; 7-е классы – русский язык, математика, география, физика, обществознание, английский язык; 11 – кл. – географию, физику, химию, биологию, историю, иностранный язык. Результаты внешней проверки, проводимой в рамках Рособрнадзора, позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами района, региона, страны.

Сведения о ВПР в 2018 году

Таблица 27

				таолица 27
предмет	класс	АК (доля % получив ших 4 и 5)	МОУО(доля %получ ивших 4 и 5)	ОО(доля %получ ивших 4 и 5)
Русский язык	4	64,7	68,2	<u>75</u>
	<u>5</u>	48,6	42,6	26,5
	6	45,9	40,6	37,8
	7	36,8	40,6	28,9
математика	4	<u>75,1</u>	<u>75,7</u>	90,6
	<u>5</u>	<u>51,6</u>	<u>51,2</u>	46,8
	6	44,1	44,4	19,5
	7	44,9	39,7	29,7
биология	<u>5</u>	62,1	<u>75,4</u>	63,4
	6	<u>56,1</u>	63,6	70,2
	11	<u>76,5</u>	<u>75,2</u>	82,6
география	6	<u>51,4</u>	<u>59,1</u>	<u>51,3</u>
	7	27,9	38,6	22,5
	11	80,6	<u>75,3</u>	<u>90,5</u>
физика	7	31,8	<u>52,7</u>	<u>59,1</u>
	11	<u>61,1</u>	<u>61,5</u>	90,5
химия	11	70,6	<u>74,1</u>	90,4
Окружающий мир	4	<u>79,5</u>	<u>79,7</u>	<u>93,8</u>
история	<u>5</u>	<u>51,9</u>	<u>71,2</u>	<u>74,3</u>
	6	<u>51,8</u>	<u>61,9</u>	<u>64,1</u>
	7	<u>58,2</u>	<u>65,4</u>	<u>56,6</u>
	11	<u>73,9</u>	<u>65,3</u>	<u>68,2</u>
обществознание	6	<u>52,1</u>	<u>61,9</u>	<u>55,9</u>
	7	<u>41,2</u>	<u>53</u>	<u>53,4</u>
английский язык	7	<u>28,6</u>	<u>40,3</u>	<u>37,5</u>
	11	81,4	86,9	92,8
немецкий язык	11	<u>52,3</u>	<u>66,7</u>	<u>100</u>

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) — одна из задач, поставленная перед школой. Методами оценочной деятельности метапредметных результатов в этом учебном году были: - наблюдение; - выполнение обучающимися заданий комплексного характера; - выполнение обучающимися различных проектов (социальных, учебноисследовательских, и др.).

Таблица 28

Численность/удельный вес	354 / 71,66%
численности учащихся, принявших	
участие в различных олимпиадах,	
смотрах, конкурсах, в общей	
численности учащихся в 2019 г	

3.4. Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образовательных программ. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу учреждения, содержанию обучающихся И выпускников образовательным федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального образования, основного общего образования, среднего образования, начального общего образования детей с ОВЗ, программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия учебных и элективных курсов.

Результаты внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО показали, что идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС ОО, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС ОО:

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

В 2020 году для качественной реализации ФГОС необходимо:

- Продолжить оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованием ФГОС.
- Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников.
- Оказать методическую помощь в процессе реализации ФГОС на основе диагностики профессиональных затруднений учителя.
- Совершенствовать технологии мониторинга и экспертизы педагогической деятельности.
- Обеспечить развитие творческого потенциала учителя, его профессиональной компетентности через различные формы деятельности: совещания, мастер- класс, конференции, семинары, через представления педагогического опыта: открытый урок и материалы к нему, публичное выступление, методические разработки, публикации различных уровнях.
- Оказать помощь учителям в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, для выявления и поддержки одаренных детей;

• Оказать помощь учителям в реализации адаптированных основных образовательных программ.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Змеиногорская СОШ с УИОП» разработан на основе ФГОС начального общего, ФГОС основного общего, ФГОС среднего общего образования, ФГОС ОВЗ. Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- предоставить каждому учащемуся возможность получить базовое среднее образование;
- развить способности и творческий потенциал каждого ученика;
- обеспечить профильное образование по профильным планам, технологического профиля, обусловленного заказом обучающихся и их родителей.

Учебный план МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.

Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;
- разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании;
- повышение качества образования обучающихся;
- формирование осознанного выбора профессии;
- профильное изучение математики, физики, информатики.

В учебные планы введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1-11 классах выделятся 5 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную.

Вариативная часть учебного плана школы на использована для расширенного и профильного изучения учебных предметов и на реализацию авторских программ.

Также учащимся предоставлена возможность выбора элективных и учебных курсов.

Учебный план школы отражает содержание образования, возможности школы расширить образовательные рамки некоторых предметов, курсов, основывается на общеобразовательных программах, утвержденных Министерством просвещения РФ и УМК, указанных в ФПУ, а также ФГОС ОО, с учетом кадровых ресурсов школы, подкреплен учебно-методической базой библиотеки, учебных кабинетов, мастерских.

Предметные элективные курсы в 10-11 классах решают задачи расширения знаний профильных предметов.

Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают

особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.

В 2019 году школа работала в режиме 5-ти и 6-и дневной рабочей недели. Занятия в МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» проводятся в одну смену.

В начальной школе обучается 8 классов, в основной – 10 и в средней – 2 класса.

На конец учебного года в школе обучалось 503 обучающихся, из них 5 учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок в течение года обучаются индивидуально на дому.

Календарный учебный график работы утверждается директором школы на начало учебного года. В графике указывается количество недель обучения на каждом уровне образования, начало и окончание учебного года, даты каникул, в том числе дополнительных для 1 классов, а также проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Таблица 29

	Т		Таолица 23
Сведения о	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
трудоустройстве и	2017	2018	2019
социальной адаптации			
выпускников			
Показатели			
Общее количество выпус	скников, окончиві	ших образовательную	организацию
Основное общее	36	32	50
образование			
Среднее общее	24	12	23
образование			
Из них продолжили образ	зование или трудо	устроились (указать і	количество/ %)
Основное общее образова	ние:		
Поступили в учреждения			
среднего			
профессионального			
образования на обучение			
по программам			
подготовки:			
- квалифицированных	7/19,4	3/9,4	
рабочих, служащих			4/8
- специалистов среднего			
звена:	7/19,4	3/9,4	20/40
Продолжили обучение в	22/61,1	26/81,2	26
10-м классе:			

	T		1				
данного ОО/другого ОО							
Среднее общее образован	Среднее общее образование:						
Поступили в вузы	13/54,2	10/83,3	17/73,91				
Поступили в учреждения							
среднего							
профессионального							
образования на обучение							
по программам							
подготовки:							
- квалифицированных							
рабочих, служащих;							
- специалистов среднего	8 /33,3	2/6,7	5/21,74				
звена							
Призваны в армию	3/12,5		-				
Трудоустроились			1				
Итого:	60	44	73				
Инвалиды, находящиеся			-				
дома							
Не продолжают учебу и			-				
не работают							

Выводы и рекомендации по разделу

В 2019 году увеличилось количество и доля выпускников ООО, поступивших в образовательные учреждения среднего профессионального и среднеспециального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив — основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Общее количество педагогических работников в учреждении составляет 35 человек.

Вакансия по предметам: - нет

Кадровый состав МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»» за последние три года характеризуется стабильностью. В течение 2019 учебного года уволился один педагог. Принято 2 педагога (учитель физической культуры и учитель иностранного языка). Изменения педагогического состава существенно не повлияло на качественные характеристики педагогических кадров школы.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3

Административно-управленческий	персонал,	имеющий	специальное	3
образование (менеджмент)				
Директор ОУ имеет специальное обр	азование (мене	еджмент)		1
Административно-управленческий	персонал, пол	гучивший или	повысивший	2
квалификацию в области менеджмен	та за последни	е 5 лет (физиче	ские лица)	
Административно-управленческий п	ерсонал, ведуп	ций учебные ча	сы	3
Учителя, имеющие внутреннее совме	щение по адми	нистративно-у	правленческой	0
должности (физических лиц)				

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Таблица 31

	Кол-во
Педагоги – психологи	1
Социальный педагог	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

База молодых педагогов МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» на 2018-2019 уч.год со стажем до трех лет

Таблица 32

№	Ф.И.О. полностью	должность	Педагогический стаж
Π/Π			
1	Маслакова Наталья	Учитель физической культуры	2
	Евгеньевна		
2	Мишурина Анастасия	Учитель начальной школы	2
	Олеговна		
3	Тимченко Ирина	Учитель физической культуры	2
	Николаевна		
4	Швенк Ирина	Учитель иностранного языка	2
	Александровна		

Образование и квалификация большинства педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности. Педагогический коллектив МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» преимущественно формируется из специалистов с высшим педагогическим образованием. Кроме этого, педагоги проходят профессиональную переподготовку, за анализируемый период 1 педагог прошел профессиональную переподготовку как учитель ОБЖ (Никифоренко А.В.)

Среднее значение возраста педагогов школы в 2019 учебном году составляет 42 года, более половины педагогов (26 человек) приходится на возраст 30-55 лет - данные показатели говорят о том, что в школе работают опытные педагоги работоспособного возраста.

На протяжении анализируемого периода преимущественную численность (20 человек) составляют педагоги со стажем 20 и более лет.

За анализируемый период общая доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 68,57%. Педагоги, не имеющие квалификационной категории, это принятые на работу молодые специалисты.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию.

Выводы и рекомендации

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников. Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы, учебновоспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива над единой методической темой

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, внедрением $\Phi\Gamma$ OC HOO с 2009 года и $\Phi\Gamma$ OC OOO с 2013 года, $\Phi\Gamma$ OC COO с 2018 года, в 2019 году педагогическим коллективом была продолжена работа по следующей методической теме школы: «Совершенствование школьной системы оценки качества образования в соответствии с $\Phi\Gamma$ OC» и определён следующий круг задач:

- 1. Повышение качества образования путём:
 - обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
 - повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
 - создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей детей;
 - организации мониторинга качества образования.
- 2. Изучение и внедрение методик инновационных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников.
- 3. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физиологического развития каждого ученика.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, внеурочных занятий, индивидуальной и групповой работы с одарёнными учащимися, введение индивидуальных проектов старшеклассника, как представление метапредметных результатов обучения, повышение мотивации учащихся обучению, ознакомление учителей с инновационными педагогическими технологиями.

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально могут решить задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

- 1. Тематические педагогические советы.
- 2. Методический совет школы.
- 3. Кафедры предметных циклов.
- 4. Работа учителей над темами самообразования.

- 5. Методические семинары.
- 6. Вебинары.
- 7. Мастер- классы.
- 8. Открытые уроки, их анализ.
- 9. Предметные недели.
- 10. Организация проектной деятельности, учебно исследовательской работы.
- 11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- 12. Аттестация.

В 2019 учебном году проводилась работа над методической темой школы по практическому исследованию проблемы через:

- семинары-практикумы;
- посещение открытых уроков, мастер классов;
- отчёты школьных предметных кафедр;
- внеклассных мероприятий;
- вебинары.

Весь прошедший учебный год был посвящён повышению компетентности учителя по проблеме организации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОП. Для этого проводились семинары, мастер-классы. В рамках аттестации педагогами школы были проведены открытые уроки, педагогические мастерские, которые получили высокую оценку коллег. Для повышения профессионального уровня педагогов на педагогических советах, на заседаниях школьных предметных кафедр каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Был проведен педагогический семинар для директоров и заместителей директора по УВР образовательных организаций Змеиногорского района по теме: «Переход образовательного учреждения на ФГОС СОО в 2020 году», который получил высокую оценку коллег.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. В течение учебного года часть педагогов (Соловьева С.В., Кречетова Т.И., Матвеева С.И., Сергеева Е.В., П.П. Вагнер, А Г Кваст) провели открытые уроки или внеклассное занятие в рамках аттестации.

Каждая предметная кафедра работала над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, обеспечение на методической помощи процесса обучения, в организации внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программнометодического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедр, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов. Были организованы шефские пары: наставник — молодой специалист

(Хорошилова И.В. – Маслакова Н.Е., Хорошилова И.В.- Тимченко И.Н., Вагнер П.П.- Швенк И.А.).

Учителя, работающие в школе, реализующие ФГОС, в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Наша школа работает в режиме пилотной по опережающему внедрению ФГОС СОО. Педагоги постоянно делятся своим опытом с коллегами на ММО, конференциях.

Важным направлением работы предметных кафедр и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие категории.

Повышение квалификации педагогов проводилось в разных формах:

- прошли курсы повышения квалификации (в том числе при АКИПКРО) 12 педагогов школы;
 - на семинарах;
 - внутри коллектива на методических объединениях;
 - консультационной работе с отдельными педагогами;
 - вебинарах;
 - через посещение уроков коллег.

Педагоги активно включились в работу вебинаров.

В профессиональных конкурсах участвовали

Таблица 33

• Конкурс педагогического портфолио	Ельцова Е.В., Скорых
«Методическая копилка учителя»	Л.А победители
• «Педагогический дебют»	Швенк И.А
(муниципальный уровень)	победитель

Был разработан и проводился в соответствии с планом внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы, а также - программы и планы посещения уроков в соответствии с целями методической работы. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению учебно-исследовательских работ, проектов, внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО, инновационной деятельности.

Важным направлением работы предметных кафедр и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие категории. В 2019 году прошли курсовую подготовку 12 педагогов школы, а аттестующиеся педагоги подтвердили свои квалификационные категории.

№ π/π	Содержание деятельности	2016/2017г.	2017/2018г.	2018/2019 г
-----------------	-------------------------	-------------	-------------	-------------

	Hamman araman range			
	Наличие системы непрерывного			
	повышения квалификации:			
1	на уровне образовательного	да	да	да
1.	учреждения			
	на уровне муниципалитета	да	да	да
	на региональном уровне	да	да	да
	на межрегиональном уровне	-	да	-
	Наличие постоянно действующих			
	органов самоуправления,			
	обеспечивающих научно-			
	методическое сопровождение			
	процесса			
2.	методический совет	да	да	да
	методические объединения	да	да	да
	проблемные лаборатории	-	-	-
	творческие группы	да	да	да
	иные профессиональные	_	_	-
	объединения (перечислить)			
	Популяризация передового		Выступление	
	педагогического опыта		на Краевом	
	(перечислить):		УМО (2	
	, <u>,</u>		человека)	
	статьи в периодической печати (кол-	2	_	-
3.	во)	_		
	статьи в научных сборниках (тезисы	_	_	-
	докладов) (кол-во)			
	издание брошюр (кол-во)	1	-	-
	издание научно-методических			-
	пособий, авторских программ (кол-	-	-	
	BO)			
	Наличие на базе ОУ системы	-	-	-
	повышения квалификации			
	руководителей, специалистов других			
	учреждений(указать)			
	методическое обучение	да	-	-
4	специалистов района (города)			
4.	методическое обучение	-	-	-
	специалистов региона			
	наличие практики студентов высших	да	да	да
	профессиональных образовательных			
	учреждений, средних			
	профессиональных образовательных			
	учреждений			
	Использование потенциала научных	да	да	да
	учреждений, высших и средних			
5.	специальных учебных заведений,			
	творческих организаций, и союзов.			
	Работа по договорам (указать)			
	Наличие системы диагностики			да
6.	уровня развития педагогического	да	да	
	потенциала. Прогнозирование			

профессиональных достижений п	0	
результатам диагностики		

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа школы представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с самообразованием педагогов. Методическая работа это одна из сторон профессиональной деятельности учителя. Главное в методической работе школы — оказание действенной помощи учителям. В 2018-2019 учебном году намеченный план методической работы школы реализован.

Каждый учитель школы охвачен методической работой через участие в работе ММО, в работе школьных предметных кафедр, самообразование педагогов, распространение и обмен опытом, наставничество. Администрация школы использует индивидуальный подход при осуществлении методической работы, что позволяет персонально подходить к совершенствованию педагогического мастерства конкретного учителя.

Таким образом, уровень продуктивности методической работы учителя школы в процессе его профессиональной деятельности достаточен. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, недостаточна активность коллектива учителей в распространении своего педагогического опыта;
- только малая часть педагогического коллектива занимается с учащимися по подготовке их к написанию учебно-исследовательских работ;
- разработка документов адаптированных программ и реализация АООП, а так же программ ИУП представляет трудность для школы, из-за недостаточности опыта в работе с такими учениками;
- необходимо совершенствование мастерства педагогов в реализации ФГОС, через системно деятельностный подход ведения уроков.
- Исходя, из анализа методической работы за 2018-2019 учебный год на следующий учебный год остаётся та же цель, сформулированы соответствующие задачи.

Задачи:

- 1. Стимулировать педагогов школы для участия в профессиональных конкурсах, в распространении своего педагогического опыта;
- 2. Для активизации и структурирования учебно исследовательской работы школы создать научное общество творчески работающих педагогов и обучающихся, занятых учебно-исследовательской и проектной деятельностью.
- 3. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы технологий ФГОС с детьми с ОВЗ, разработку документов и реализацию АООП, наметить возможную переподготовку учителей для реализации ФГОС ОВЗ на уровне основного общего образования.

5. Учителям строить уроки в соответствии с системно - деятельностным подходом, администрации, руководителям МО оказывать методическую помощь педагогам в реализации ФГОС.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ «Змеиногорской СОШ с УИОП» культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды школы.

Целью школьной библиотеки является создание образовательновоспитательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию учащихся.

Основные функции библиотеки:

- Информационная библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- *Культурная* библиотека организовывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- *Воспитательная* библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- Аккумулирующая библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- *Сервисная* библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
- *Просветительская* библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры. **Основными задачами библиотеки являются:**
- 1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебновоспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
- 2. Формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.
 - 3. Формирование бережного отношения к книге, к учебнику.
- 4. Систематическое изучение книжного фонда, вести работу по его комплектованию.
 - 5. Организация комфортной библиотечной среды.
- 6. Оказание помощи учащимся в организации чтения в целях успешного изучения школьных предметов.
- 7. Содействие формированию познавательных интересов и способностей учащихся.
- 8. Изучение чтения учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес.
 - 9. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы с книгой.
 - 10. Пропаганда литературы о родном крае.

Направления деятельности библиотеки

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.
 - Формирование, комплектование и сохранность фонда.
- Систематическое пополнение материала в рубрике «Библиотека» на сайте школы

Таблица 36

Работа школьной библиотеки регламентируется нормативными актами:

- 1. Положением о библиотеке и библиотечном фонде МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»;
- 2. Правилами пользования библиотеки МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»;
- 3. Положением о порядке создания и использования учебного фонда библиотеки МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»;
- 4. Положением об обменно-резервном фонде учебной литературы OO Змеиногорского района

Характеристика про	Характеристика программно-информационного обеспечения:			
наличие электронных	нет			
учебников				
выход в Интернет	да			
Локальные	нет			
информационные сети				
электронный каталог	По техническим причинам находится в стадии			
	формирования (АИБС Марк)			
Использование	- ЛитРес:Школа			
информационных ресурсов	- Алтайская краевая универсальная научная			
	библиотека им. В.Я. Шишкова			
	- Алтайский региональный центр Президентской			
	библиотеки			
технические средства	ПК, проектор, принтер МФУ, брошюратор,			
обучения, используемые в	телевизор, видеомагнитофон.			
библиотеке				

Соответствие содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ

- 1. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом от 22.11.2019 №632).
- 3. Ежегодная сверка имеющейся в библиотеке литературы с Федеральным списком экстремистских материалов.
- 4. В школе используется контентная фильтрация.
- 5. Учебники школа приобретает самостоятельно; в 2019 году через торги поставками занималось ООО Фирма «Бисер»; приобретено за счет краевых

средств на сумму 423567,96 руб., 76438,72 руб, за счет муниципальных на сумму 73.000 руб. Всего 1144 экземпляра. Выписано периодическое издание «Алтайская правда»

Качество библиотечно-информационного обеспечения				
обеспеченность учебно-методической и	удовлетворительная			
художественной литературой				
общее количество единиц хранения фонда	9095 (учебники)			
библиотеки	3480 (художественная			
	литература)			
	1123 (справочный материал)			
обеспеченность обучающихся учебниками	2017 год – 70%			
(в динамике за последние три года)	2018 год — 80%			
	2019 - 93%			
востребованность библиотечного фонда и	6725 – общее число посещений			
информационной базы	библиотеки в 2018-2019			
	учебном году			

Выводы по разделу:

Анализ работы показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографии к исследовательским работам, проектам и рефератам;
- организует книжные выставки и др. мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры участников образовательного процесса.

Проблемы

- 1. Недостаточное обновление фонда периодических изданий, учебной и справочной литературы, УМК по учебным предметам.
- 2. Несоответствие технического оснащения и уровня информатизации библиотеки требованиям современного образования (недостаточное число посадочных мест, оснащенных персональными компьютерами, а также технических устройств для использования электронных форм учебников).

Перспективные задачи:

- формирование качественных библиотечных фондов;
- организовать посадочные места, оснащенные ПК;
- работа по привлечению учащихся к чтению, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании ИКТ, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения.

Раздел 9. Материально – техническая база Инфраструктура общеобразовательной организации

Здание школы построено в 2007 году. Состояние здания удовлетворительное.

Спортивный зал - 2

Актовый зал -1 Стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, прыжковой ямой, универсальная площадка (волейбол, пионербол) -1, баскетбольная площадка -1, гимнастический городок -1.

Все предметные кабинеты оснащены персональным или мобильным компьютером. 77% кабинетов оснащены мультимедийными проекторами. Оборудование большинства кабинетов, отвечает современным требованиям для получения качественного образования и укрепления здоровья школьников, но в то же время компьютерное оснащение устарело. Получено 5 новых компьютеров для учащихся, установлены в кабинете информатике №23. В связи с введением второго иностранного языка оборудован новый кабинет №6, получены 15 ученических столов, 30 стульев, стол для учителя и шкаф. В рамках краевого проекта «Цифровая образовательная среда» в школе установили новое оборудование и выполнили подключение к широкополосному интернету, при этом скорость подключения выросла до 100 Мб/с. В реализации программы по ОБЖ в школе создан тир (подвальное помещение с металлической дверью, сейфами под оружие), приобретены 3 пневматические винтовки, мишени, пульки.

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 37

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	93%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	45
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,12
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	нет
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2

Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет начальных классов	8
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет музыки и ИЗО	1
Кабинет ОБЖ	1
Другие (указать):	
мастерские	2
Кабинет кулинарии	1
Кабинет технологии	1
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Гимнастический зал	1
Музей	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Библиотека	1

Инфраструктура

$N_{\underline{0}}$	Показатели	<u>+</u>		Р ИНЯ
			2018	2019
1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,13	0,11	0,12
	обучающегося			
2	Количество экземпляров учебной и учебно-	22,7	21,65	22,03
	методической литературы из общего количества			
	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих			
	на учете, в расчете на одного учащегося			
3	Наличие в образовательной организации системы	да	да	Да
	электронного документооборота			
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на	да	да	да
	стационарных компьютерах или использования			
	переносных компьютеров			
4.2	С медиатекой	да	да	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да	да	Да
	распознавания текстов			
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да	да	да
	расположенных в помещении библиотеки			
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да	да	да
	материалов			
5	Численность/удельный вес численности учащихся,	476/100	511/100	491/100
	которым обеспечена возможность пользоваться			
	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в			
	общей численности учащихся			
6	Общая площадь помещений, в которых			3,5
	осуществляется образовательная деятельность, в	3,5	3,4	
	расчете на одного учащегося			

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (см Приложение 3)

Выводы по разделу:

Самообследование материально-технической базы показало:

Материально-техническая база соответствует требованиям $\Phi \Gamma O C$ и прослеживается динамика ее обновления.

- основные образовательные программы в полном объёме обеспечены кабинетами,
- Оптимальная степень использования материальной базы в учебном процессе, достаточный уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием;
- Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.);
- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды соответствует норме;
- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой достаточная;
- обеспеченность обучающихся учебниками возрастает;
- Школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.); библиотечный фонд и информационные базы востребованы;
- наличие сайта Школы (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом);
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- видеонаблюдение (внутреннее в 20 кабинетах из 30, наружное);
- акты о состоянии пожарной безопасности имеются и оформляются согласно требованиям;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности организуется по утверждённому плану;

Состояние территории Школы, в том числе:

- состояние ограждения и освещение участка удовлетворительное;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе удовлетворительное;

- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника – удовлетворительное.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- медицинское обслуживание удовлетворительное, условия для оздоровительной работы (договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников) имеются;
- сотрудники Школы регулярно проходят медицинский осмотр, а также проведена 100% аттестация рабочих мест;
- проводится анализ заболеваемости обучающихся;
- сведения о случаях травматизма среди обучающихся своевременно передаются учредителю;
- выполняются предписания надзорных органов;
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа;
- присутствует сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности имеется;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни; динамика распределения обучающихся по группам здоровья имеется;
- понимание и соблюдение обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию) имеется;
- Проводятся мероприятия по предупреждению нервноэмоциональных и физических перегрузок у обучающихся;

При оценке качества организации питания анализируется и оценивается:

- наличие собственного пищеблока да
- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи да
- Имеются договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся;
- качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение разнообразие норм питания; ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, (48 контрольного блюда; хранение проб часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима соответствует требованиям САНПИНа;

- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания имеются;
- список обучающихся, имеющих пищевую аллергию имеется;
- условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке созданы;
- выполнение предписаний надзорных органов –да.

Выводы и рекомендации по разделу:

- 1. Инфраструктура МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»» находится в удовлетворительном состоянии.
- 2. В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты начальных классов оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, -
- питание обучающихся двухразовое осуществляется в столовой на 140 посадочных мест;

Задачи:

- с введением электронных классных журналов необходимо подключить оставшиеся 4 кабинета к сети Интернет;
- создание условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации;
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды в соответствии с Паспортом доступности;
- приобрести для учащихся с OB3 специализированное оборудование для развития моторики в рамках реализации адаптированной программы;
- приобрести в рамках реализации программы по ОБЖ для сборки и разборки автомат Калашникова.
- продолжать работу по оборудованию компьютерами и проекторами учебных кабинетов.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образовании

С целью формирования единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, в соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273 в школе разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое представляет нормативный документ, регламентирующий функционирование системы оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1. Качество результатов образовательной деятельности: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА, ВПР и др); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 2. Качество образовательной деятельности: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее $\Phi\Gamma$ OC) и контингент учащихся); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям $\Phi\Gamma$ OC); качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: материально техническое обеспечение; информационно развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно методическое обеспечение);
- гигиенические и эстетические условия; - медицинское сопровождение и школьное питание; - психологический климат в школе; использование социальной сферы; - кадровое обеспечение (включая повышение инновационную и научноквалификации, методическую педагогов); - общественно - государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; - документооборот и нормативно правовое обеспечение (включая программу развития школы). Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»» имеет своей целью: - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся

школы; профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

Наряду с внутренней оценкой за 2019 год в МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП прошла проверка отдела государственного контроля и надзора в сфере образования Министерства образования и науки Алтайского края. Ведется работа по устранению выявленных нарушений.

В рамках мониторинга предметных умений в 2018/2019 учебном году во 2-11 классах проводились контрольные работы.

Для определения внутренней оценки качества образования используем дополнительные показатели, такие как Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Приложение). Наши обучающиеся занимают призовые места в конкурсах и спортивных мероприятиях различных уровней.

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

На момент окончания 2018/2019 учебного года в школе обучалось **503** учащихся.

Количество классов комплектов — **21**, средняя наполняемость в классах составила — **23,95** обучающихся, что на **1,65** больше прошлогоднего показателя За год аттестовались 2 - 11 кл. (446 чел.). Из них:

Отличников –88 Хорошистов –168

Качественная успеваемость – **62,2** % **Общая успеваемость 98,8**–% **503 о**бучающихся переведены в следующий класс.

Успеваемость по классам за 2018-2019 учебный год

Таблица 40

Класс	% успеваемости	% качества
2- 4 кл.	99	68,9
5- 9 кл.	100	47,7
10-11 кл.	100	66
Итого	98,8	62,2

Динамика успеваемости и качества знаний по школе

Таблица 41

Уч.год	2016/17	2017/18	2018/2019	1 полугодие 2019/2020
Успеваем.	99,31	100	98,8	96,2
Качество	61,83	64,2	62,2	54,3

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/2019	1 полугодие 2019/2020
Успеваемость	100	100	99	98
Качество	76,1	75,4	68,9	68,2

Динамика успеваемости и качества знаний в основной школе

Таблица 43

Учебный год	2016/17	2017/2018	2018/2019	1 полугодие 2019/2020
Успеваемость	95,1	100	100	90,6
Качество	52	53,9	47,7	39,2

Динамика успеваемости и качества знаний в старшей школе

Таблица 44

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	1 полугодие 2019/2020
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	58,5	743	66	55,6

По плану ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования построена в соответствие нормативным требованиям.

Общие выводы

- 1. В МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- 2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- 3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- 4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.
- 5. Высокие результаты ГИА способствуют положительному имиджу школы.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

- 1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- 2. Требует доработки внутренняя система оценки качества образования школы.

По итогам проведенного самообследования стратегическим направлением деятельности школы в 2019 году станет реализация ФГОС начального, общего и среднего образования, ФГОС ОВЗ начального образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет индивидуальные возможности воплотить свои В высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского международного уровней. Внедрение И инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Определить в качестве направлений работы: 1. Психолого-педагогическая поддержка детей с различными образовательными потребностями. 2. Современная система оценки качества образования. 3. Повышение уровня кадрового потенциала.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

	Показатели						
	деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию						
№ п/п	Показатели		иница измере	кин			
		2017	2018	2019			
1.	Образовательная деятельность:						
1.1	Общая численность учащихся	476	511	491			
1.2	Численность учащихся по образовательной	222	224	201			
	программе начального общего образования						
1.3	Численность учащихся по образовательной	217	237	245			
	программе основного общего образования						
1.4	Численность учащихся по образовательной	34	50	45			
	программе среднего общего образования						
1.5	Численность/удельный вес численности	239/57,4	241/47,70%	210/54,3			
	учащихся, успевающих на "4" и "5"по						
	результатам промежуточной аттестации, в						
1.6	общей численности учащихся	4.02	1.06	3,8			
1.0	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	4,03	4,06	3,0			
	русскому языку						
1.7	Средний балл государственной итоговой	3,37	3,37	3,22			
1.,	аттестации выпускников 9 класса по	5,57	3,37	5,22			
	математике						

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,32	66,83	64,74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по базовой математике	4,12	4,36	3,71
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	39,7	42,43	52,56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/11,1%	8/21,6%	3/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/29%	4/33,3%	3/3,04

		T =		1
1.18	Численность/удельный вес численности	267/55,74%	377/73,77%	354/71,66%
	учащихся, принявших участие в различных			
	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей			
	численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности	137/28,6%	130/25,44%	162/33%
	учащихся-победителей и призеров			
	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей			
	численности учащихся, в том числе:			
1.19.1.	Регионального уровня	21/4,58	0	8/1,62
1.19.2	Федерального уровня	1/0,02	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности	125/26,26%	178/34,83%	128/25,5%
1.20	•	123/20,2070	170/34,0370	120/25,570
	учащихся, получающих образование с			
	углубленным изучением отдельных			
	учебных предметов, в общей численности			
1.01	учащихся	2.1/5-4	70/0.7 3	47/0.000
1.21	Численность/удельный вес численности	24/5%	50/9,78	45/8,98%
	учащихся, получающих образование в			
	рамках профильного обучения, в общей			
	численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности	452/98,6	511/100	46/9,3
	обучающихся с применением			
	дистанционных образовательных			
	технологий, электронного обучения, в			
	общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности	0	0	0
1.23	учащихся в рамках сетевой формы			
	реализации образовательных программ, в			
	общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических	29	31	31
1.24	•		31	31
1.25	работников, в том числе:	25/96 2	26/92 970/	27/97 1
1.25	Численность/удельный вес численности	25/86,2	26/83,87%	27/87,1
	педагогических работников, имеющих			
	высшее образование, в общей численности			
	педагогических работников	A = 10 - 5	A 1/0 = 0 =	A= (0 = :
1.26	Численность/удельный вес численности	25/86.2%	26/83,87%	27/87,1
	педагогических работников, имеющих			
	высшее образование педагогической			
	направленности (профиля), в общей			
	численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности	4/13.7%	5/6,13%	4/2,9
	педагогических работников, имеющих			
	среднее профессиональное образование, в			
	общей численности педагогических			
	работников			
1.28	Численность/удельный вес численности	4/13,7%	5/6,13%	4/2,9
1.20	педагогических работников, имеющих	1/13,7/0	0,10,10,10	1, 2, 2
	среднее профессиональное образование			
	• • •			
	педагогической направленности (профиля),			
	в общей численности педагогических			
	работников			

педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в 11/38% 9/29% 7/22,58 11/29.2 Первая 1.30 Численности педагогических работников в общей численности/удельный все численности педагогических работников в общей численности/удельный все численности педагогических и административно-хозяйственных работников порагогических и административно-хозяйственных работников перагогических и административно-хозяйственных работников порашизации деятельности или иной осупаствляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прощедших за даминистративно-хозяйственных работников, прощедших за даминистративно-хозяйственных работников проперейских и административно-хозяйственных работников, прощедких и административно-хозяйственных образовательном пропессе фетеральных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных образовательном и педагогических и а	1.29	Численность/удельный вес численности	27/93,1%	29/93,5%	27/87,08
результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 1.29.1 Выешая	1.2)		27755,170	25/75,570	27707,00
квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 1.29.1 Высшая 1.29.2 Первая 1.30 Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогический стаж работы которых составляет: 1.30.1 До 5 лет 2.6.8% 3.9.68% 4.2.9 1.30.2 Свыше 30 лет 1.30.1 Численность/удельный все педагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численность/удельный все педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, пропедних за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподгоговку по профилю педагогических и административно-хозяйственных работников пориссите или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности или иной осуществляемой в образовательной процессе фетеральных государственных работников процессе фетеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных образовательном процессе фетеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников инфенсационности педагогических и административно-хозяйственных работников инфенсации по примененности педагогических и административно-хозяйственных стандартов в общей численности педагогических и админ					
1.29.1 Высшая 18/62% 20/64,5% 20/64,5 1.29.2 Первая 11/38% 9/29% 7/22,58 1.30		1 2			
1.29.1 Высшая 18/62% 20/64,5% 20/64,5 1.29.2 Первая 11/38% 9/29% 7/22,58 1.30					
1.29.1 Высшая 18/62% 20/64,5% 20/64,5 1.29.2 Первая 11/38% 9/29% 7/22,58 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогических работников, педагогических работных составляет: 2/6.8% 3/9,68% 4/2.9 1.30.1 До 5 лет 11/37,9% 9/29,03% 7/22,5 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте ло 30 лет 2/6.8% 5/6,13% 4/2.9 1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 32/100% 8/25,8 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, пропеддиих за последие 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогический и административно-хозяйственных работников 32/100% 34/100 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников процессе федеральных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников и дадминистративно-хозяйственных работников компьютеров в расчете па 0,13 0,11 0,12 2 <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>					
1.29.2 Первая	1.29.1		18/62%	20/64,5%	20/64,5
1.30					· '
педагогических работников в общей численности педагогических работы которых составляет: 1.30.1 До 5 лет 11/37,9% 9/29,03% 7/22,5 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 2/6,8% 3/6,13% 4/2,9 1.32 Численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 30 лет 30 лет 4/2,9 4/2	1.30	±			,
численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: 1.30.1 До 5 лет 2/6,8% 3/9,68% 4/2,9 1.30.2 Свыше 30 лет 11/37,9% 9/29,03% 7/22,5 1.31 Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 6/20,6% 6/9,35% 8/25,8 1.32 Численность/удельный все численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 1.33 Численность/удельный все численности педагогических и даминистративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную перагогических и даминистративно-хозяйственных работников работников в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и даминистративно-хозяйственных работников прошедших за последние то по профилю педагогических и даминистративно-хозяйственных работников работников работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в обшей численности педагогических и даминистративно-хозяйственных работников работности педагогических и даминистративно-хозяйственных работников работников работности педагогических и даминистративно-хозяйственных работников работности педагогических и даминистративно-хозяйственных работников расотности педагогических и даминистративно-хозяйственных работников расотности педагогических и даминистративно-хозяйственных работников расотности педагогических и даминистративно-хозяйственных работности педагогических и даминистративно-хозяйственных работ		3 · ·			
1.30.1 До 5 лет 2/6,8% 3/9,68% 4/2,9 1.30.2 Свыше 30 лет 11/37,9% 9/29,03% 7/22,5 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численность педагогических работников в общей численность педагогических работников в возрасте до 30 лет 1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		±			
1.30.1 До 5 лет 2/6,8% 3/9,68% 4/2,9 1.30.2 Свыше 30 лет 11/37,9% 9/29,03% 7/22,5 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 2/6,8% 5/6,13% 4/2,9 1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 6/20,6% 6/9,35% 8/25,8 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательным процессе федеральных государственных образовательным стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 29/100% 31/97% 34/100 2 Инфраструктура 2 Инфраструктура 2 0,13 0,11 0,12					
1.30.2 Свыше 30 лет 11/37,9% 9/29,03% 7/22,5 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 2/ 6,8% 5/6,13% 4/2,9 1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 6/20,6% 6/9,35% 8/25,8 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников ироцескам и административно-хозяйственных работников и инфрактруктура 29/100% 31/97% 34/100 2 Инфраструктура 2 Инфраструктура 2 1,11 0,12		составляет:			
1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 2/ 6,8% 5/6,13% 4/2,9 1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 6/20,6% 6/9,35% 8/25,8 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогических и административно-хозяйственных работников 32/100% 34/100 34/100 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников идминистративно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 1.34 </td <td>1.30.1</td> <td>До 5 лет</td> <td>2/6,8%</td> <td>3/9,68%</td> <td>4/2,9</td>	1.30.1	До 5 лет	2/6,8%	3/9,68%	4/2,9
1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 2/ 6,8% 5/6,13% 4/2,9 1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 6/20,6% 6/9,35% 8/25,8 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших товышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 29/100% 31/97% 34/100 2 Инфраструктура 2 Инфраструктура 2 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12	1.30.2	Свыше 30 лет	11/37,9%	9/29,03%	7/22,5
1.32 Численности/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2	1.31	Численность/удельный вес численности	2/ 6,8%	5/6,13%	
1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 1.33 Численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном пропессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2 Инфраструктура 2 Инфраструктура 2 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12 1.35		педагогических работников в общей			
1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 6/20,6% 6/9,35% 8/25,8 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 29/100% 31/97% 34/100 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 29/100% 31/97% 34/100 2 Инфраструктура 2 Инфраструктура 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		численности педагогических работников в			
педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2 Инфраструктура 2 Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		возрасте до 30 лет			
1.33 Численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2 Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12	1.32		6/20,6%	6/9,35%	8/25,8
1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 4 численности удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		педагогических работников в общей			
1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 29/100% 31/97% 34/100 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 31/97% 34/100 2 Инфраструктура Инфраструктура 0,13 0,11 0,12		численности педагогических работников в			
педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2 Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		возрасте от 55 лет			
административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Рисленности и деятельность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Рисленности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12	1.33	Численность/удельный вес численности	32/100%	34/100%	34/100
работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников В общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников В Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		педагогических и			
последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12					
квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12					
переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2 Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12					
педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		± ± ±			
иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12					
организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12					
деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		1			
педагогических и административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		1			
административно-хозяйственных работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		·			
работников 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12					
1.34 Численность/удельный вес численности 29/100% 31/97% 34/100 педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		±			
педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12	1 24	1	20/1000/	31/070/	34/100
административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12	1.34	•	27/10U%	31/9/70	34/100
работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12					
повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		±			
образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		•			
процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12					
образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		-			
стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12					
педагогических и административно-хозяйственных работников ————————————————————————————————————		-			
административно-хозяйственных работников 2 Инфраструктура 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12		±			
работников					
2 Инфраструктура 2 2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12					
2.1 Количество компьютеров в расчете на 0,13 0,11 0,12	2				
			0,13	0,11	0,12
одного учащегося		одного учащегося			
LOTHOLO AMBIELOCA	2.1		0,13	0,11	0,12

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	22,7	21,65	22,03
2.2	методической	22,1	21,03	22,03
	литературы из общего количества единиц			
	хранения			
	библиотечного фонда, состоящих на учете,			
	в расчете на одного			
	учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации	да	да	да
2.3	системы электронного	да	Да	Да
	документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том	да	да	да
2.4	числе:	да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да	да	да
	стационарных			
	компьютерах или использования			
	переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да	да	да
	распознавания			
	текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да	да	да
	расположенных в			
	помещении библиотеки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да	да	да
	материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности	476/100	511/100	491/100
	учащихся, которым			
	обеспечена возможность пользоваться			
	широкополосным			
	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей			
	численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых	3,5 кв.м	3,4 кв.м	3,5 кв.м
	осуществляется			
	образовательная деятельность, в расчете на			
	одного учащегося			

Наличие специализированных кабинетов,	Наличие/количество			
помещений для реализации рабочих программ и	2017	2018	2019	
воспитательной деятельности:				
Физики	Да/1	Да/1	Да/1	
Химии	Да/1	Да/1	Да/1	
Биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1	
Информатики и ИКТ	Да/2	Да/2	Да/2	
Начальных классов	Да/9	Да/9	Да/8	
Лингафонных кабинетов	Нет/0	нет/0	Нет/0	
Другие учебные кабинеты (указать):				
Лабораторий	Нет/0	Нет/0	Нет/0	

Библиотеки/справочно-информационные центры и	Да/1	Да/1	Да/1
т.д.			
Кабинетов обслуживающего труда	Да/2	Да/2	Да/2
Учебных мастерских	Да/2	Да/2	Да/2
Актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/2	Да/2	Да/2
Бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Стадиона, другое (указать)	Да/1	Да/1	Да/1

Приложение 2 Конференции учебно-исследовательских работ и другие конкурсы 2019 г

Название конкурса	Количество	Результат
	работ, участники	
Участие в муниципальной	1 работа	1 работа победителя Вагановой
конференции учебно-		Елизаветы (10 кл) отправлена на
исследовательских работ		краевой конкурс «Будущее Алтая»
Региональный конкурс «Будущее	1 работа	-
Алтая»		

Предметные олимпиады 2019 год

№п/п	предмет	класс	количество	результат
1.	биология	11	1	Жилякова Софья - призер
2.	математика	8	3	Коршиков Иван- призер
		6		Сергеева Анастасия – победитель
		4		Кривомазов Сергей - призер
3.	право	9	4	Косцова Полина- призер
		10		Гарина Ангелина -победитель
		11		Красилова Анастасия – победитель
		10		Адушкина Анастасия - призер
4.	обществознание	8	7	Матвиенко Арина - победитель
		7		Егорова Елена – призер
		10		Гарина Ангелина –победитель
		11		Красилова Анастасия - победитель
		7		Ельцова Мария- призер
		9		Косцова Полина – призер
		10		Кривошеева Дарья - призер
5.	история	10	5	Гарина Ангелина -призер
		8		Белоусова Мария – победитель
		7		Белоус Ксения – призер
		8		Бруннер Наталья – призер
		10		Ельцов Сергей - призер
6.	русский язык	8	6	Молокеева Елизавета – победитель
		8		Белоусова Мария - призер
		11		Жилякова Софья - победитель
		10		Гарина Ангелина –призер

		T _	1	
		8		Матвиенко Арина – призер
		4		Белоцерковская Алена - победитель
7.	литература	10	6	Гарина Ангелина- призер
		8		Белоусова Мария- призер
		8		Бруннер Наталья - призер
		7		Ельцова Мария – призер
		7		Паутова Анна - победитель
		10		Адушкина Анастасия - победитель
8.	английский язык	8	5	Молокеева Елизавета – призер
		8		Белоусова Мария – победитель
		10		Гарина Ангелина -призер
		11		Ваганова Елизавета - призер
		7		Исакова Дарина - призер
9.	Немецкий язык	10	1	Востров Егор- призер
10.	Основы	11	2	Жилякова Софья – призер
	безопасности	8		Алексенко Арина - призер
	жизнедеятельности			
11.	Экология	11	3	Жилякова Софья – победитель
		11		Казанцева Оксана - призер
		7		Володина Екатерина -призер
12.	Физика	11	2	Косачева Екатерина – призер
		11		Бунькова Ангелина - победитель
13.	Физическая	7	1	Терина Елизавета -призер
13.		'	1	Терина Елизавета -призер
14.	культура МХК	11	2	Трапезникова Яна – призер
14.	IVIAIN	11		Стацура Елизавета - призер
		11		Готацура Елизавста - призср

Приложение 3 Реализуемые образовательные программы Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники (наименование, автор, год издания)	Соотв. ФПУ (год утвержден ия перечня)
Русский язык	1	Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс/ Л.Е.ЖуроваМ.: Вентана-Граф, 2013	Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Журова Л.Е., Евдокимова А.О М.: Вентана-Граф, 2009	2014
	1	Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / Иванов	Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова	

	3	С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О М.: Вентана- Граф, 2013	М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю М.: Вентана-Граф, 2012 Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. 2 / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю М.: Вентана-Граф, 2012 Русский язык: 3 класс: учебник	
	3		для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др М.: Вентана-Граф, 2012	
	4		Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В Петренко и др М.: Вентана-Граф, 2013	
Литературное чтение	1	Оморокова М.И. Литературное чтение: программа: 1-4 классы / Л.А.	Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразоват. организаций / (автсост. Л.А. Ефросинина) - М.: Вентана-Граф, 2015	
	1	Оморокова М.: Вентана-Граф, 2013	Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: (автсост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова) - М.: Вентана-Граф, 2012	
	2		Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: (автсост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова). В 2 ч - М.: Вентана-Граф, 2012	
	3		Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / (авт сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова) - М.: Вентана-Граф, 2012	
	4		Литературное чтение: 4 класс: учебник для общеобразовательных	

			учреждений : в 2-х ч. /(автсост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова) - М.: Вентана-Граф, 2013
Английский язык	2	Английский язык. 2- 4 классы: рабочая программа: учебно-	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: 2 класс: в 2 ч М: Дрофа, 2016
	3	методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015 — (Rainbow English)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: 3 класс: в 2 ч М: Дрофа, 2017
	4	Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы / М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2012	Английский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. проф. М.В. Вербицкой М.: Вентана-Граф, 2014
Математика	1	Рудницкая В.Н. Математика: программа 1-4 классы / В.Н. Рудницкая- 2-е изд.,	Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Рудницкая В.Н, Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А М.: Вентана-Граф, 2013
	2	испр М.: Вентана- Граф, 2012	Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В М.: Вентана-Граф, 2010
	3		Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева 3-е изд М.: Вентана-Граф, 2012
	4		Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. — 4-е изд М.: Вентана-Граф, 2013
Окружающий мир	1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова М.: Вентана-Граф, 2012	Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С М.: Вентана-Граф, 2011

	2		Окружающий мир: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Виноградова Н.Ф М.: Вентана-Граф, 2010
	3		Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова М.: Вентана- Граф, 2011
	4		Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова М.: Вентана- Граф, 2013
Основы религиозных культур и светской этики	4	Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: рабочая программа и методические рекомендации - М: Вентана-Граф, 2017	Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч М: Вентана-Граф, 2015
Музыка	1	Музыка: программа: 1-4 классы / [В.О. Усачёва. Л.В. Школяр, В.А. Школяр]. – М.: Вентана-Граф. 2011 (Начальная школа XXI века)	Музыка: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / В.О. Усачёва Л.В. Школяр. — 2-е изд., перераб. и доп М.: Вентана- Граф, 2012
	2		Музыка: 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / В.О. Усачёва Л.В. Школяр. – 2-е изд М.: Вентана-Граф, 2012
	3		Музыка: 3 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / В.О. Усачёва Л.В. Школяр. — 3-е изд М.: Вентана-Граф, 2012
	4		Музыка: 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / В.О. Усачёва Л.В. Школяр. — 3-е изд М.: Вентана-Граф, 2013
Изобразительн ое искусство	1	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: Интегрированная	Изобразительное искусство: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений /Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская

		программа: 1-4	изд. 2-е - М.: Вентана- Граф, 2012
	2	классы/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская - М.: Вентана-Граф, 2011	Изобразительное искусство: 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений /Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская изд. 2-е - М.: Вентана- Граф, 2012
	3		Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений /Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская изд. 2-е - М.: Вентана- Граф, 2012
	4		Изобразительное искусство: 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений /Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская изд. 2-е - М.: Вентана- Граф, 2012
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы - М.:	Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. А. Лутцева М.: Вентана-Граф, 2012
	2	Вентана-Граф, 2012	Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.А. Лутцева М.: Вентана-Граф, 2012
	3		Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.А. Лутцева М.: Вентана- Граф, 2012
	4		Лутцева Е. А. Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева М.: Вентана- Граф, 2012
Физическая культура	3,4	Программа по учебному предмету «Физическая культура». 1-4 класс. Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров – М.: Вентана-Граф, 2013	Физическая культура: 1-2 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров М.: Вентана- Граф, 2012 Физическая культура: 3-4 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С.
			Петров М.: Вентана- Граф, 2012

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники (наименование, автор, год издания)	Соотв. ФПУ (год утвержден ия перечня)
Русский язык (углублённое изучение)	5	Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебнометодическое пособие / сост. Е.И. Харитонова. — М.:Дрофа, 2015 (В.В. Бабайцева. Программа для общеобразовательных учреждений с	Русский язык: Теория. Углубл. изуч. 5-9 кл.: учебник / В.В. Бабайцева М.: Дрофа, 2018 Русский язык. Сборник заданий. 5 класс: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»: углублённое изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд. – М.: Дрофа, 2018	2014
	8a, 9a	углублённым изучением русского языка. 5-9 классы)	Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Предпрофильное обучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская М.: Дрофа, 2015	
Русский язык	6	Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебнометодическое пособие / сост. Е.И.	Русский язык. 6 класс: учебник/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта М.: Дрофа, 2014	
	7 86	Харитонова. — М.:Дрофа, 2015 (М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова. Программа для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского	Русский язык. 7 класс: учебник/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта М.: Дрофа, 2015 Русский язык. 8 класс: учебник/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. ЛекантаМ.: Дрофа, 2015	
	96	языка. 5-9 классы)	Русский язык. 9 класс: учебник/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А.ЛекантаМ.: Дрофа, 2018	
Литература	5	Программа курса «Литература». 5-9 классы / автсост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское	Литература. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч./автсост. Г.С. Меркин – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015	
	6	слово – учебник»,	Литература. 6 класс: учебник для	

		2016 (Инновационная школа)	общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / автсост. Г.С. Меркин – М.: ООО «ТИД» «Русское слово - PC», 2012
	7		Литература. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / автсост. Г.С. Меркин — 8-е издМ.: ООО «ТИД» «Русское слово - РС», 2010
	8		Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / автсост. Г.С. Меркин – 7-е издМ.: ООО «ТИД» «Русское слово - РС», 2011
	9		Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
Английский язык	5	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 5 класс. Учебник в 2-х частях: Дрофа, 2016
	6	/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. — 2-е изд. — М.: Дрофа, 2016 (Rainbow English)	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях: Дрофа, 2016
	7	Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013	Вербицкая М.В. Английский язык 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016
	8		Вербицкая М.В. Английский язык 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016
	9	Апальков В.Г.	Афанасьева О.В. Английский

		Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В.Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2012	язык. IX класс: учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М: Просвещение, 2012
Немецкий язык	7	Программа по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы / авт. сост. И.Л. Бим, Л.В. Садомова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
	9	Программа общеобразовательных учреждений Н.Д. Гальсковой для школ с углублённым изучением немецкого языка. 2-11 класс. М.: Просвещение, 2015 (электронный вид)	Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Немецкий язык: Мозаика. Учебник для 9 класса школ с углублённым изучением немецкого языка — М.: Просвещение, 2015
Немецкий язык (второй иностранный язык)	5	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2012	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 (Горизонты)
Математика	5	Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы: рабочие программы к линиям УМК Г.К. Муравина,	Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013

	6	О.В. Муравиной: учебно-методическое пособие / О.В. Муравина. — М.: Дрофа, 2017	Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 5 е изд., стереотип М.: Дрофа, 2011	
Алгебра	7		Алгебра. 7 кл.; учебник для общеобразоват. учреждений / Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина. – 8-е изд., перераб. – М.:Дрофа, 2011	
	8		Алгебра. 8 кл.; учебник для общеобразоват. учреждений / Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина. — 12-е изд., дораб. — М.:Дрофа, 2010	
	9		Алгебра. 9 кл.; учебник для общеобразоват. учреждений / Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина. — 12-е изд., дораб. — М.:Дрофа, 2010	
Геометрия	7	Геометрия. Сборник	Геометрия. 7-9 классы. Атанасян	
	8	рабочих программ. 7-9 класс: учеб. пособие	Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др М.: Просвещение,	
	9	для общеобразоват. организаций / сост. Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2018 (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия. 7-9 классы»)	2016	
Информатика	7	«Информатика. Программы для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы./	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	
	8	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова 3-е изд М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	
	9	2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	
Всеобщая история	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение,	

		Сороко-Цюпы. 5-9	2012
	6	для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. –	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс / по ред. А.А.Сванидзе. М.: Просвещение, 2015
	7	- 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016	А.Я. Юдовская и др. Всеобщая история. Новая история, 1500-1800. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2003
	8		А.Я. Юдовская и др. Всеобщая история. Новая история, 1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. / М.: Просвещение, 2005
	9		О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2012
История России	6	Данилова А.А. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 9 классы (основная	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. Под ред. А.В. Торкунова — М.: Просвещение, 2016
	7	школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М.:	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. Под ред. А.В. Торкунова — М.: Просвещение, 2016
	8	-Просвещение, 2016	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. Под ред. А.В. Торкунова — М.: Просвещение, 2016
	9	Рабочие программы по «Истории России» для 6-9 классов общеобразовательной школы / авт. Сост А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. — М.: «Просвещение», 2011	История России. XX-начало XXI в. – 9 класс – А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт, М.: Просвещение, 2008
Обществознан ие	5	Обществознание. Рабочие программы.	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 5 класс : учеб.

	7	Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций» / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2014	для общеобразоват. учреждений М: Просвещение, 2013 Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений М: Просвещение, 2013 Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2015
	8		Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2016
	9		Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2015
География	5	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебнометодическое	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин - М.: Дрофа, 2012
	6	пособие» / сост. С.В. Курчина М.: Дрофа, 2015 (Программа основного общего образования по	География. Начальный курс. 6 класс. Учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова М.: Дрофа, 2013
	7	географии. 5-9 классы. Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина,	География материков и океанов. 7 класс. Учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев М.: Дрофа, 20014
	8	В.И. Сиротин)	География России. Природа. 8 класс. Учебник / И.И. Баринова М.: Дрофа, 2011
	9		География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник / В.П. Дронов, В.Я. Ром М.: Дрофа, 2011
Физика	7	Физика. 7-9 классы: рабочие программы /	А.В. Перышкин. Физика. 7 класс/15-е издМ.: Дрофа, 2011
	8	сост. Е.Н. Тихонова М.: Дрофа, 2015	А.В. Перышкин. Физика. 8 класс/15-е издМ.: Дрофа, 2011
	9		А.В. Перышкин. Физика. 9

		(Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы (авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник)	класс/15-е издМ.: Дрофа, 2011
Химия	9	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Н. Гара.— М.: Просвещение, 2013	Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман М.: Просвещение, 2009 Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман М.: Просвещение, 2010
Биология	5	Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева М.:	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Дрофа, 2015
	6 Дрофа, 2015	Дрофа, 2015	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Дрофа, 2015
	7		Захаров В.Б. Сонин Н.И. Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Дрофа, 2016
	8		Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. –М.: Дрофа, 2010
	9		Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 кл.; учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2013
Музыка	5	Рабочие программы. Искусство: Изобразительное	Науменко Т.И. Искусство: Музыка. 5 кл.: учебник. / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2016
	6	искусство. Музыка. Искусство. 5-9 классы:	Науменко Т.И. Искусство: Музыка. 6 кл.: учебник. / Т.И. Науменко,

	7	учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013 (Авторы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак)	В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2014 Науменко Т.И. Искусство: Музыка. 7 кл.: учебник. / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2017
Изобразительн ое искусство	6	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012	Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская. — М.: Просвещение, 2018 Изобразительное искусство. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская. — М.: Просвещение, 2017
	7		Изобразительное искусство. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская. – М.: Просвещение, 2009
	8		Изобразительное искусство. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская. – М.: Просвещение, 2018
Технология	5	Технология: рабочие программы. 5-8 классы: учебно-методическое пособие» / сост. Е.Ю. Зеленецкая. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016 150 с. (Программа основного общего образования. «Технология. Технический труд»	«Технология. Технический труд. 5 класс» под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. — М.: Дрофа, 2013 Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Кожина О.А., Кудакова Е.И М.: Дрофа, 2015
	6	Авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева) (Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» Автор О.А. Кожина)	«Технология. Технический труд. 6 класс» под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2015 Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений /

	7		Кожина О.А., Кудакова Е.И М.: Дрофа, 2016 «Технология. Технический труд. 7 класс» под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: Дрофа, 2015 Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся образовательных организаций / Кожина О.А., Кудакова Е.И., Маркуцкая С.Э М.: Дрофа, 2016
	8	Технология: программы начального и основного общего образования / автсост. Н.В. Синица, А.Т. Тищенко — М.: Вентана - Граф, 2015	Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2006
ОБЖ	9	«Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочая программа к линии УМК В.Н. Латчука. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / автсост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — М.: Дрофа, 2017	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. МарковМ.: Дрофа, 2017 Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В М.: Дрофа, 2017
Физическая культура	5 6 7 8 9	Физическая культура: программа: 5-9 классы / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. – М.: Вентана-Граф, 2014	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 5-7 классы — М.: Вентана-Граф, 2015 Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 8-9 класс — М.: Вентана-Граф, 2016
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	«Основы духовно- нравственной культуры народов России». 5 класс. Авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В.	

Вентана-Граф, 2014

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС) Технологический профиль

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники (наименование, автор, год издания)	Соотв. ФПУ (год утвержден ия перечня)
Русский язык	10-11	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / автсост. Н.Г. Гольцова М.: Русское слово – учебник, 2017	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерин М.А. "Русский язык". 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ М.: Русское слово, 2017	2014
Русский язык (углубл.)	10-11	Программа "Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа / В.В.Бабайцева.—М.:Дрофа, 2017	Бабайцева В.В. "Русский язык". 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: в 2 ч. / М.: Дрофа, 2017	
Литература	10-11	Программа курса «Литература». 10-11 классы. Базовый уровень / автсост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — 2-е изд. — М.: Русское слово, 2015	
Математика: алгебра и начала математическо го анализа (углубл.)	10-11	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. / сост. Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение, 2016	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни М.: Просвещение, 2018	
Математика: геометрия (углубл.)	10-11	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Геометрия. 10-11 классы» М.: Просвещение, 2017	

Информатика (углубл.)	10-11	Бурмистрова М.: Просвещение, 2018 Семакин И.Г. Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Углубленный уровень / И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014	
Информатика (базовый)	11	Программа к УМК «Информатика» И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера, Т.Ю. Шеиной. 10-11 классы. Базовый уровень / Сборник «Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса (авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	
Иностранный язык (английский)	10-11	Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень): рабочая программа / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд.— М.:Дрофа, 2014	
Иностранный язык (немецкий)	10-11	Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку 10 класса. И.Л. Бим, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. «Немецкий язык. 10 класс», М.: Просвещение, 20017	
Физика (углубл.)	10-11	Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК В.А. Касьянова: учебнометодическое пособие / В.А. Касьянов, И.Г. Власова М.: Дрофа, 2017	Физика. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень./ В.А. Касьянов М.: Дрофа,2014	
Физика (базовый)	11	Физика. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК В.А. Касьянова: учебнометодическое пособие / В.А. Касьянов, И.Г. Власова М.: Дрофа, 2017	Физика. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / В.А. Касьянов М.: Дрофа, 2014	

Химия	10-11	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М.Н. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2017	Химия. Органическая химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. — 15-е издМ.: Просвещение, 2012
Биология	10-11	Рабочие программы. Биология. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. И.Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2013	Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2014
Астрономия	10-11	Астрономия. Базовый уровень.11 класс: рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута: учебнометодическое пособие / Е.К. Страут М.: Дрофа, 2017	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 класс - М.: Дрофа, 2018
История	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы / автсост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение, 2011	История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень./ под ред. Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилова Л.Г. Косулиной М.: Просвещение, 2011
География	10-11	География. 10-11 классы. Базовый уровень: рабочая программа к линии УМК А.П. Кузнецова, Э.В. Ким / Э.В. Ким, А.П. Кузнецов М: Дрофа, 2017	География. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. /авторы А.П. Кузнецов, Э.В. Ким - М: Дрофа, 2017
Обществознан ие	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы /авт. сост. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев М.: Просвещение, 2010	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение, 2011

Физическая культура	10-11	Лях В.И.Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. — М.: Просвещение, 2015	Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений \ В.И. Лях, А.А. Зданевич: под общ. ред. В. И. Ляха М.: Просвещение, 2013	
Основы безопасности жизнедеятельн ости	10-11	Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие / автсост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — М.: Дрофа, 2017	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2016	

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования					
Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники (наименование, автор, год издания)	Соотв. ФПУ (год утвержден ия перечня)	
Речь и альтернативная коммуникация Математически	1	Примерная адаптированна я основная общеобразоват ельная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интелектуаль ными нарушениями)/ МОиН РФ. — М.: Просвещение, 2017	Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова М.: Просвещение, 2018 Речевая практика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова М.: Просвещение, 2017 Математика. 1 класс. Учеб. для		
представления			общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева М.: Просвещение, 2018		
Окружающий природный мир	1		Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций,		
Человек	1		реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б.		
Домоводство	1		Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова,		
Окружающий социальный мир	1		Т.О. Куртова М.: Просвещение, 2018		

Профильный труд	1	Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова М,: Просвещение, 2018	
Русский язык	2	Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова М,: Просвещение, 2018	
Чтение	2	Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / С.Ю. Ильина и др М,: Просвещение, 2018	
Речевая практика	2	Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова М.: Просвещение, 2018	
Математика	2	Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева М.: Просвещение, 2018	
Мир природы и человека	2	Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова М.: Просвещение, 2018	
Ручной труд	2	Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова М,: Просвещение, 2018	