**Утверждаю**

 **Директор МБОУ**

 **« ЗCОШ с УИОП»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Сухова**

 **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г**

**Программа внеурочной деятельности**

**для учащихся начальной школы**

**МБОУ «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»**

**Принята**

 **на педагогическом совете**

 **от \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**

 **г. Змеиногорск**

**Программа внеурочной деятельности для учащихся**

**начальной школы МБОУ « Змеиногорская СОШ с УИОП»**

Содержание:

* Нормативно-правовая и документальная основа.
* Пояснительная записка.
* Цели и задачи.
* Принципы программы.
* Направления реализации программы.

5.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.

6. Условия реализации программы.

 6.1. Кадровое обеспечение.

6.2.Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

 6.3. Материально-техническое обеспечение.

* Предполагаемые результаты.
* Условия для самореализации учащихся.
* **Внеурочная   деятельность согласно ФГОС НОО, 1-2 классов на 2012-2013 учебный год.**
* 9.1. Содержание воспитательной деятельности.

 9.2. Виды внеучебной деятельности.

 9.3. Методы и средства внеурочной деятельности.

* Тематическое планирование.

 10.1. Пояснительная записка.

10.2. Цели внеурочного планирования.

10.3. Задачи внеурочного планирования.

 10.4. Прогнозируемые результаты.

 10.5.Планируемые личностные результаты.

* Содержание деятельности.
* Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
* Ожидаемые результаты реализации программы.
* Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
* Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
* Ожидаемые результаты реализации программы.
* Используемая литература.
* **Нормативно-правовая и документальная основа:**
* Закон Российской Федерации « Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
* Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
* Должностная инструкция классного руководителя.
* Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.
* **Пояснительная записка**

     Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал.На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

 Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

 Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

 Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

 В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

 **Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**3. Цель внеурочной деятельности:**

Создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ЦДТ, ДК, с детской библиотекой, музыкальной, художественной, спортивной школами, семьями учащихся.
* Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

 сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
* Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
* Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
* Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* Организация информационной поддержки учащихся.
* Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
* **Принципы программы:**

Включение учащихся в активную деятельность.

 Доступность и наглядность.

 Связь теории с практикой.

 Учёт возрастных особенностей.

 Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к

 сложному).

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

* Традиции школы.
* Особенности возраста, класса, их подготовки, индивидуальности детей.
* Особенности руководителей кружков, их интересы, склонности, установки.

 Месторасположение школы.

9.Внеурочная   деятельность согласно ФГОС, 1-2 классов на 2012-2013 учебный год. 9.1. Содержание воспитательной деятельности. 3

2.Пояснительная записка 4

4.Направления реализации программы 7

Совершенствование уровня кадрового обеспечения: 10

8.Условия для самореализации учащихся. 12

9.Внеурочная   деятельность согласно ФГОС 13

на 2011-2015 учебный год 13

* **Направления реализации программы**

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

3.Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

4.Совершенствование уровня кадрового обеспечения

5.Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КлассыНаправления | I | II | III | IV | **Всего** |
| Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое |  |  |  |  |  |
| Научно-познавательное |  |  |  |  |  |
| Гражданско-патриотическое |  |  |  |  |  |
| Общественно-полезная деятельность |  |  |  |  |  |
| Проектная деятельность |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

5.1.**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям**:

**1.** Спортивно-оздоровительное:

* Работа спортивных кружков и объединений по волейболу, народные подвижные игры
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
* Участие в районных соревнованиях.
* Ведение бесед «Разговор о правильном питании».

**2. Художественно-эстетическое:**

* Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района
* Кружки по интересам;
* **Научно-познавательное:**

**\*** школьное научное общество;

* Предметные недели;
* Предметные кружки;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

**4. Гражданско-патриотическое:**

* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
* Выставки рисунков.
* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, змеиногорцев, алтайцев;
* Встречи с участниками «горячих точек»;
* Тематические классные часы;
* Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
* Конкурсы рисунков.
* Смотры патриотической песни.

**5. Общественно-полезное:**

* Проведение субботников;
* Работа на пришкольном участке.
* Разведение комнатных цветов.

**6. Проектная деятельность:**

* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района
* Разработка проектов к урокам.

***Распределение времени по каждому направлению:***

* Спортивно-оздоровительное – ч.
* Художественно-эстетическое – ч.
* Научно-познавательное – ч.
* Гражданско-патриотическое – ч.
* Общественно-полезное – ч.
* Проектная деятельность – ч.

 ***Общее количество часов- ч.***

* **Условия реализации программы**:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

 **6.1. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* школьный библиотекарь;

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.Проведение семинаров по реализуемым программам. |
|  |  |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

* педагоги дополнительного образования
* **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

6.2.**Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время**.

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и постоянное обновление.Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

6.3. **Материально-техническое обеспечение**:

* выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры,
* телевизор,
* проектор,
* экран и др.

**7.Предполагаемые результаты:**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

***Задачами сотрудничества***являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

* непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.
* **8.Условия для самореализации учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся (в т.ч. от общего кол-ва) |
| 1 | Игровая | КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д. | 1-4 классы |
| 2. | Художественное творчество | Кружки « », « » | 1-4 классы |
| 3. | Спортивно-оздоровительная  | «Подвижные игры» Кружки « Волейбол», «Народные игры»Спартакиады, «Весёлые старты»Дни здоровьяБеседы и мероприятия о здоровом образе жизни  | 1-4 классы |
| 4. | Досугово – развлекательная деятельность | Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.  | 1-4 классы |
| 5.  | Трудовая деятельность | Трудовые десанты, акции. | 1-4 классы |
| 6 | Познавательная деятельность | Олимпиады, предметные недели, курс «Занимательная математика», «Увлекательный мир цифр», «Калейдоскоп чудес» | 1-4 классы |
| 7. | Туристско-краеведческая деятельность | Туристические походы, экскурсии, курс  | 1-4 классы |

* **9.Внеурочная   деятельность согласно ФГОС**
* **на 2011-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направлениедеятельности | Кол-во часов в неделю | Вид деятельности | Ф.И.О.учителя |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | «Пионербол» | учителя физической культуры 1-4 классов |
| 1 |  «Народные игры» | учителя 1-4 классов |
|  |  |  |
| Художественно-эстетическое | 11 | Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. | учителя начальных классовшкольный библиотекарь |
| Научно-познавательное  | 11 | Модифицированная  образовательная программа курса «Увлекательный мир чисел».Модифицированная  образовательная программа курса «Занимательная грамматика». |  Учителя 1-4 классов |
| Гражданско–патриотическое | 1 | Модифицированная  образовательная программа «Я - патриот»». | Классные руководители 1-4 классов |
| Общественно-полезная деятельность | 11 | Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях.Трудовые десанты. | Классные руководители 1-4 классов |
| Проектная деятельность | 1 | Реализация проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях | Классные руководители 1-4 классов |
| Итого | 10 часов |  |  |

**9.1**. **Содержание воспитательной деятельности**.

 Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* социальной активности;
* представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
* навыков здорового образа жизни.

*Внеурочная деятельность* составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

**9.2.Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

9.3**.Методы и средства внеурочной деятельности** - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

* беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
* упражнение,
* поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
* методы игры в различных вариантах,
* составление плана  и т. д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ . Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

**Формы оценки.**
 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**10.Тематическое планирование внеурочной деятельности**.

**10.1. Пояснительная записка.**

 Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

 Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

 Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники…

 Содержание деятельности уч-ся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

 Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

 Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе создаются по возможности необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;

- интегрирование усилий учителя и родителей;

 - привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

**10.2. Цели внеурочного планирования:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться;

- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и  преобразования в условиях решения жизненных задач.

**10.3. Задачи внеурочного планирования.**

* Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
* Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
* Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
* Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
* Развитие навыков рефлексивных действий.

**10.4. Прогнозируемые результаты.**

 «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

-готовности к дальнейшему образованию,

-сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,

-сформированности общей культуры,

- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**10.5.Планируемые личностные результаты.**

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральныхдилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

**11.Содержание деятельности**.

***Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классные часы- практикумы. | Школьные дела. | Развивающий цикл. | Мероприятия. |
| сентябрь | 1.Культура моей страны и Я.2.Я - неповторимый человек.3.О чём говорят чувства.4.Моё здоровье. | 1.День знаний.2.Выбор актива класса.3.Планирование работы. | * Экскурсия в ООО ».
* Месячник «Мы - змеиногорцы
 | 1.Поход в лес.2.День старшего поколения. |
| октябрь | 1.Нужные и ненужные лекарства.2.Пассивное курение.3.Вкусы и увлечения.4.Учусь делать правильный выбор. | 1.Выпуск номера школьной стенгазеты.2.Спортивный праздник. | * Викторина «Птицы – наши друзья»
* Конкурс «Очей очарования».
 | 1.Интеллектуальная игра «Умники и умницы».2.Праздник урожая. |
| ноябрь | 1.Учусь находить новых друзей.2.Учусь понимать друзей.3.Опасные и безопасные занятия. | 1.Оформление газеты о делах в классе.2. Подборка «Моя мама». | * Речевые игры
* Плакат – мозаика «Мамины руки».
 | 1.В гостях у Незнайки (к юбилею Н.Носова).2.Суперконкурс «А ну-ка, мамочки». |
| декабрь | 1.Учусь принимать решения в опасных ситуациях.2.Учусь находить интересные занятия.3.Правда о табаке.4.Правда об алкоголе. | 1. Подготовка к празднику День чистоты.2. Поделки в подарок пожилым людям | * «Введенские обряды».
* Экологическая

акция «Сделай класс нарядным и чистым». | 1.Праздник чистоты «День Мойдодыра».2. Экологическаяакция. |
| Январь | 1.Как правильно есть.2.Режим питания.3.Самые полезные продукты. | 1. Масленица.2. Татьянин день. | * Рождественские обряды.
* Крещенская викторина
 | 1.Масляничные гуляния. |
| февраль | 1.Понятие белков.2. Понятие жиров.3. Понятие углеводов.4. Понятие клетчатки. | 1. Подборка материала «Мои папа и дедушка». | * Сталинградская битва.
* Участие в кон-курсепатриоти-ческой песни.
 | 1.Игра «Хочу на папу быть похожим».2.Рыцарский турнир. |
| март | 1.Из чего варят каши?2. «Плох обед, если хлеба нет».3.Полдник. Время есть булочки.4.Пора ужинать. | 1. Оформление поваренной книги «Семейные рецепты».2. Конкурс детского творчества. | * Поделки мамам и бабушкам в подарок.
* Деловая игра «У нас поселился секрет».
 | 1.«Поздравляем милых мам».2.Конкурс для Золушек. |
| апрель | 1.Что такое жажда?2.Что надо есть, если хочешь стать сильнее.3.Где найти витамины весной.4.На вкус и цвет товарищей нет.  | Занимательная неделя: 1.День смеха.2. День подарков.4. День трудолюбия.5. День старания. | * Встреча с мед работником.
* Составление правил поведения «Чтобы быть всегда здоровым»
 | 1.День смеха.2.«Весна – утро года». |
| май | 1.Мой характер.2.Учусь оценивать себя сам.3.Учусь настаивать на своём.4.Викторина по правильному питанию. | 1. Самоанализ дел.2. Подведение итогов за год. | * Составление сборника дет.творчества о полезных продуктах.
 | 1.День Победы.2.Праздник «Прощай, начальнаяшкола». |

**12**.**Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:**

* Оснащение кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
* Оборудование рабочего места педагога.

**13.Ожидаемые результаты:**

* Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
* Творческая самореализация детей;
* Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
* Формирование единого воспитывающего пространства;
* Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
* Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
* Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* Использование потенциала открытого образовательного пространства.

**14.Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стенда Родительские собрания |
| Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.  | Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения.Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций. |
| Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся. | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендахОформление стенда «Наши достижения».Размещение на сайте школы. |
| Продолжить работу над сайтом школы в Интернете. | Работа над созданием сайта учащимися.Курсы компьютерной грамотности для педагогов.Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы. |

**15.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

 Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга:**

* Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
* Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
* Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
* Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
* Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
* Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
* Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**16.Ожидаемые результаты реализации программы**.

    Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

 В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.